



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

*Организация работы со
школами с низкими
образовательными
результатами*

ПЕТРОВА СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА –
начальник отдела оценки качества образования
и методического обеспечения ГКУ РК «ИМАЦ»

Основными документами нормативного регулирования организации работы со ШНОР на республиканском уровне являются:

- приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.10.2021 № 1629 утверждающий **региональный проект «Сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования (методология)»**, а также комплекс мероприятий по методическому сопровождению школ целевой группы;
- приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.06.2021 № 1107, утверждающий **План мероприятий («Дорожную карту»)** по развитию региональных механизмов управления качеством образования, в том числе по организационному и методическому сопровождению ШНОР;
- приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638 (с изменениями, внесенными приказом Минобразования РК от 07.04.2021 № 566) утверждающий **Показатели для оценки качества начального, основного и среднего общего образования (Показатели ОКО)**.



Организация работы на региональном уровне

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



Организация работы на муниципальном уровне

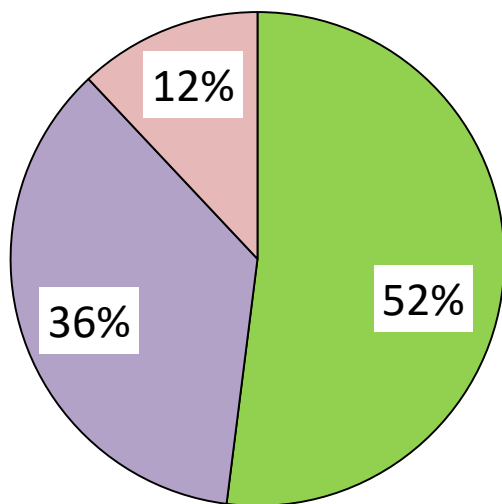
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	Трек 1	1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Трек 1	<p>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>	Трек 1	Адресная поддержка ШНОР
	Трек 2		Трек 2		Работа с ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	
	Трек 3		Трек 3		Работа по профилактике учебной неуспешности	
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Трек 1	1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Трек 1		Трек 1	
	Трек 2		Трек 2			
Условные обозначения	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Плюс			

На муниципальном уровне предусмотрено принятие мер на основе анализа результатов муниципалитета в региональном/федеральном мониторинге

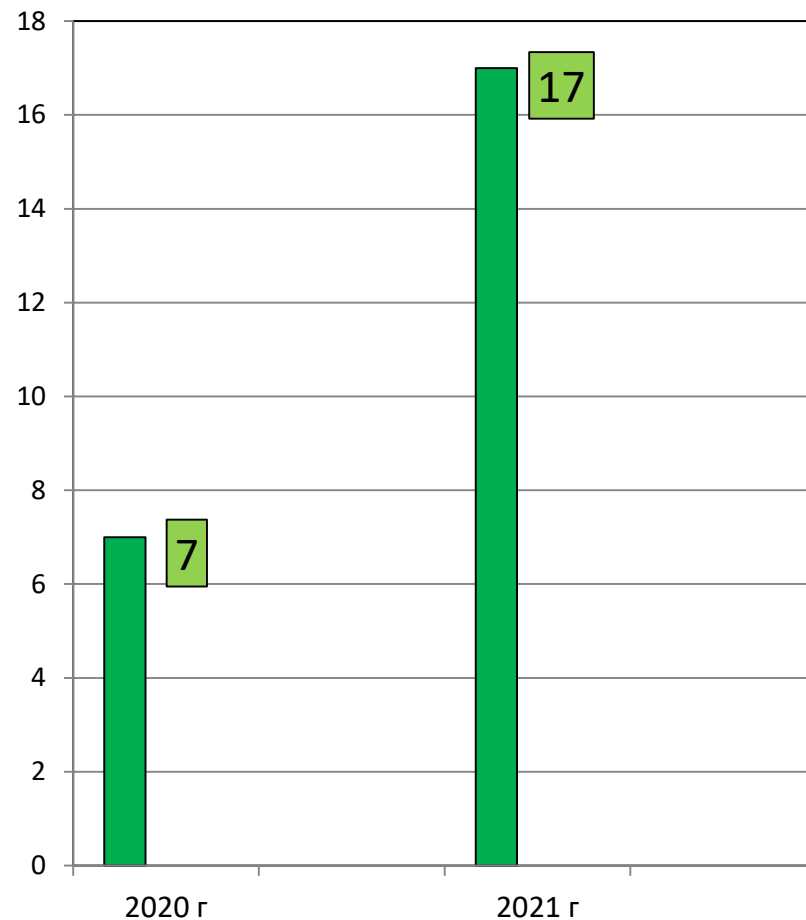
Итоги Мониторинга 2021 г (приказ МОНМ РК от 29.12.2021 № 2084)

Результат МОУО



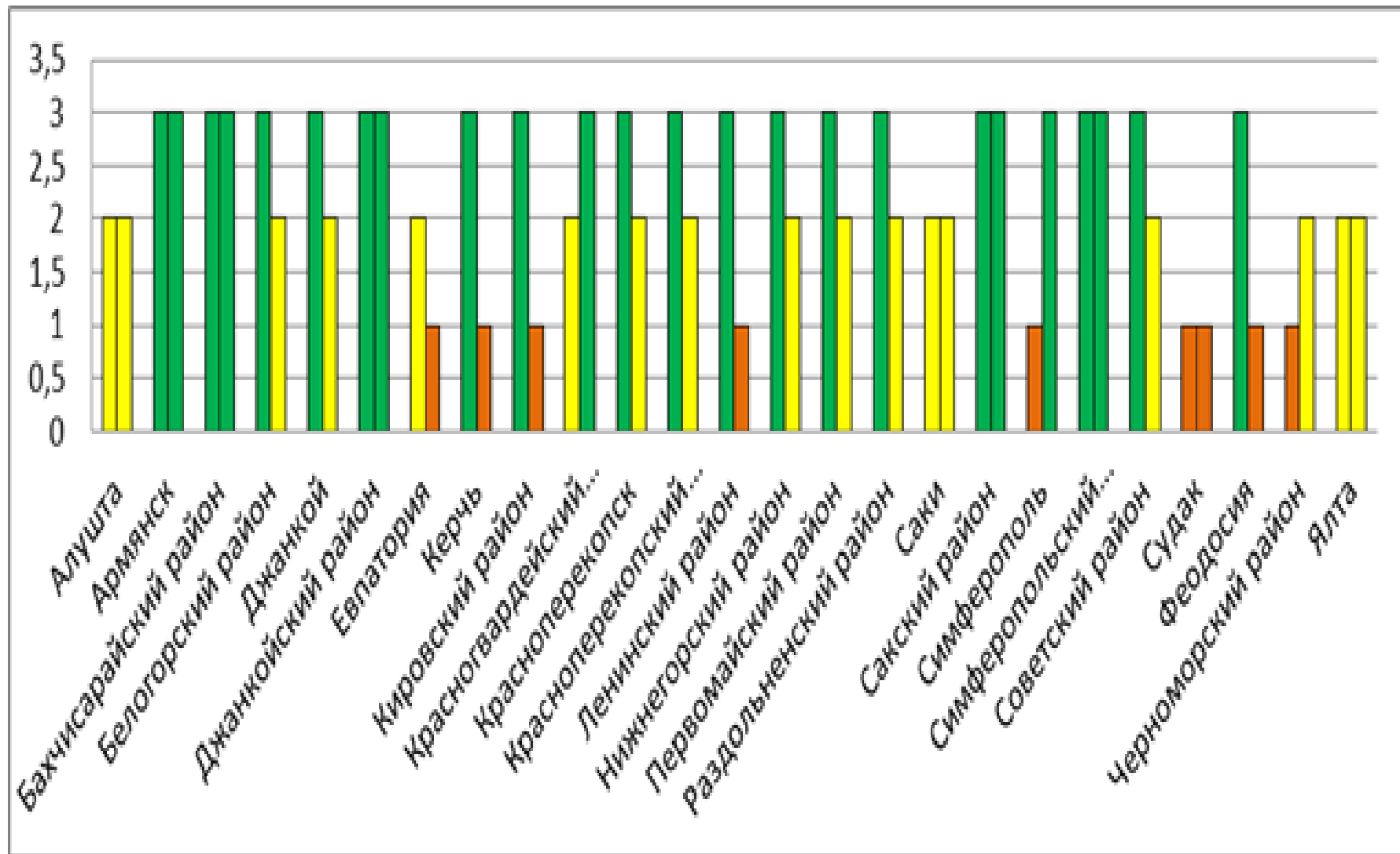
- Улучшили
- Сохранили
- Снизили

Количество МОУО «зелёной зоны»



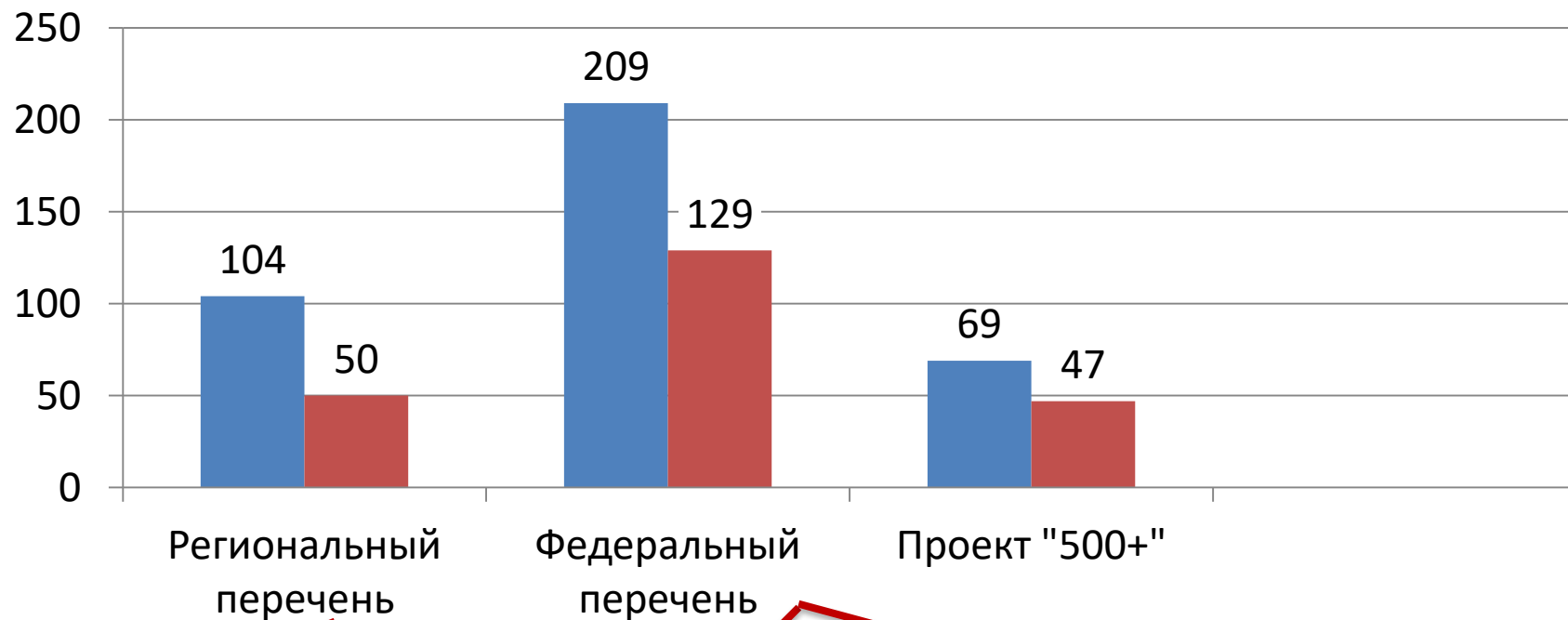
Итоги Мониторинга 2021 г (приказ МОНМ РК от 29.12.2021 № 2084).

Сопоставление итогов муниципалитетов за два года



Динамика количества ШНОР

■ 2020 ■ 2021



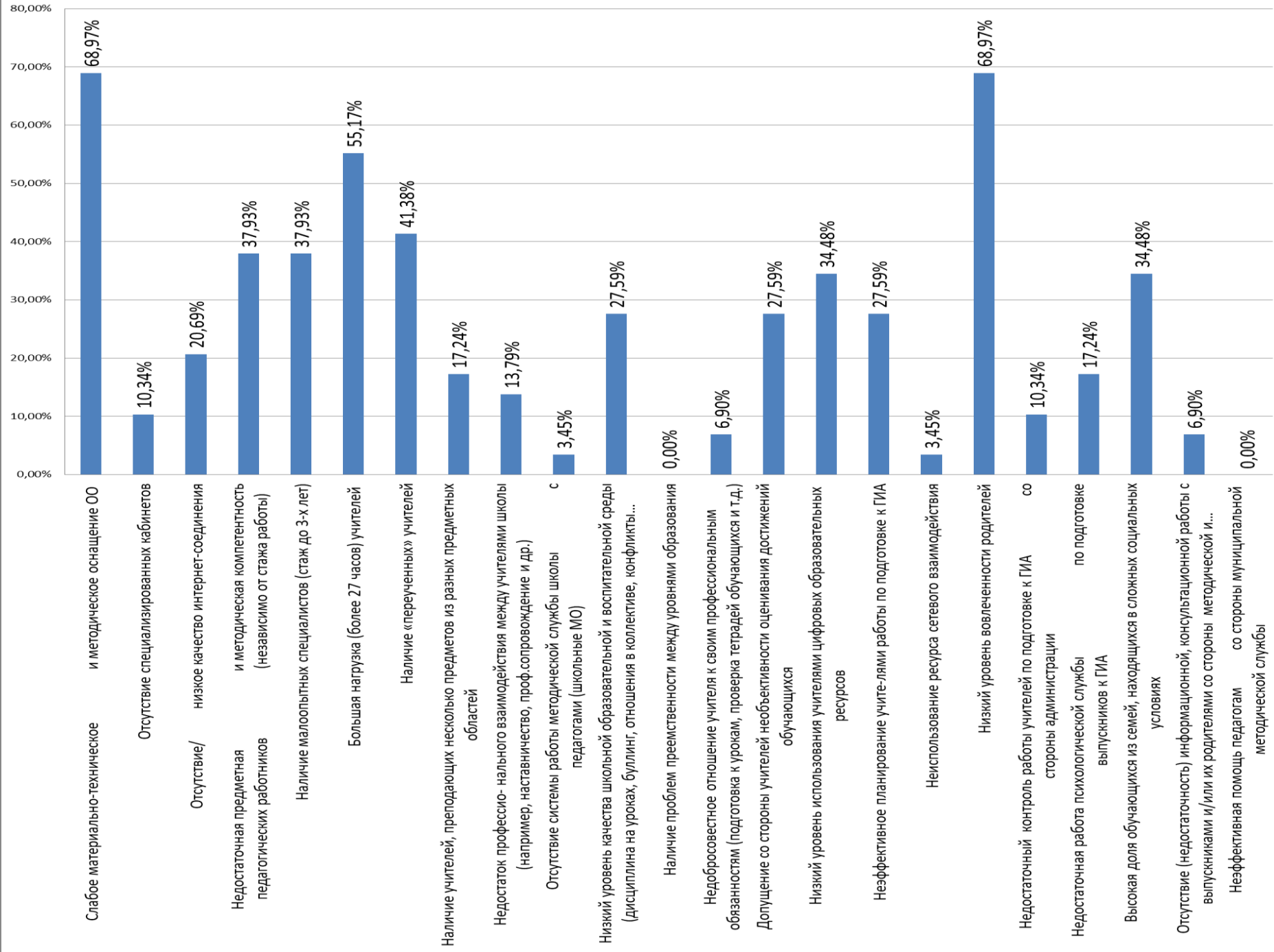
Нет в перечне ОО Кировского, Сакского р-нов, г.о. Симферополь, Армянск, Саки, Джанкой, Евпатория, Красноперекопск, Судак, Феодосия

ОО из 22 муниципалитетов.
Нет в перечне ОО г.о.Армянск, Судак, Черноморского р-на

93 ОО - повторно попали в перечень
27 – участвовали в проекте «500+»

Анализ чек-листов

<u>Нет выборов факторов (не влияют)</u>	<u>Незначительное влияние факторов (выбрали по 1 школе)</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие проблем преемственности между уровнями образования; ✓ неэффективная помощь педагогам со стороны муниципальной методической службы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие системы работы методической службы школы с педагогами (школьные МО); ✓ неиспользование ресурса сетевого взаимодействия
<u>Факторы, как возможные причины</u>	<u>Основные причины (указали в чек-листах более 50% опрошенных школ)</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ КАДРОВЫЕ ВОПРОСЫ; ✓ отсутствие/недостаточность информационной, консультационной работы с выпускниками и/или их родителями со стороны методической и психологической службы школы; ✓ «сложный» контингент обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слабое материально-техническое и методическое оснащение школы; ✓ низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательные отношения; ✓ большая нагрузка учителей (более 27 часов)



**В 13 (из 27 ОО) - 27 учителей* работают
с педагогической нагрузкой более 27 часов:**

МБОУ «СОШ №6 им В.Горишнего» г.о.Симферополь –6 учителей
(3 из них - 46, 38 и 40 часов);

МОУ «Приветненская школа» г.о.Алушта – 4 педагога - 30, 31, 31 и 34 часа;

МБОУ «Глазовская СОШ» Ленинский район - 3 учителя - 31, 34 и 35 часов;

МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» Джанкойский район – 2 учителя -
32 и 35 часов;

МБОУ «Мускатновская школа» Красногвардейский район – 2 учителя –
29 и 32 часа;

МБОУ «Калиновская СОШ» Ленинский район – 2 учителя - 31 и 32 часа;

МБОУ «Жемчужинская СОШ» Нижнегорский район –2 учителя - 29 и 30
часов;

МБОУ «Школа №17 им.В.Белик» г.о.Керчь – 1 учитель (29 часов);

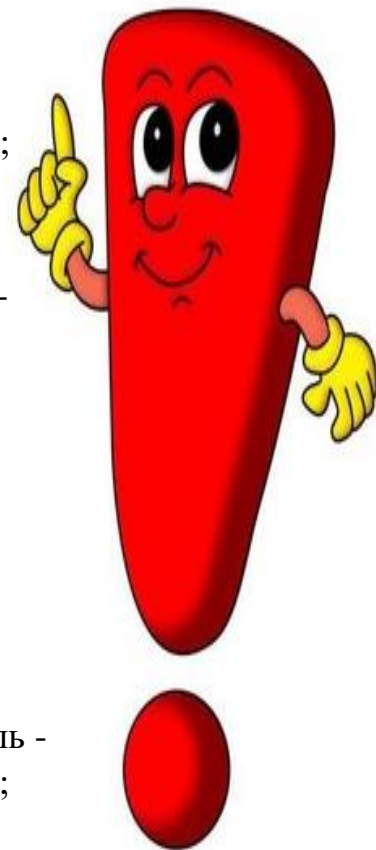
МБОУ «Курская СШ» Белогорский район – 1 учитель (30 часов);

МБОУ «Стефановская школа-детский сад» Джанкойский район – 1 учитель -
29 часов;

МБОУ «Синицынская ОШ» Кировский район – 1 учитель -30 часов;

МБОУ «Ровновская школа» Красногвардейский район – 1 учитель - 30 часов;

МБОУ «Семисотская СОШ» Ленинский район - 1 учитель -30 часов



***Учителя русского языка и математики,
преподающие в 5, 6, 9 и 11 классах**

Отсутствуют педагоги-психологи, социальные педагоги и/или нагрузка составляет 0,25 (при количестве обучающихся в школе более 100 человек):



- МБОУ «Сакская СШ №3 им. И.И.Морозова» г.о. Саки- 0,25 ст. (240 обуч-ся);
- МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района — 0,25 ст. (181 обуч-ся);
- МБОУ «Островская школа» Первомайского района — отсутствует педагог-психолог (120 обуч-ся);
- МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» Джанкойского района — нет педагога-психолога (101 обуч-ся).

С новым
учебным
годом!