

**КРЫМСКОЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

***Рекомендации
по внедрению в процесс обучения
технологии проектной деятельности***

Одной из наиболее перспективных современных педагогических технологий является технология проектной деятельности, в основе которой лежит метод учебного проекта - одна из личностно-ориентированных технологий, способствующая организации самостоятельной деятельности участников процесса обучения, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача повышения познавательной активности обучающихся, их способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных ситуаций. Учебный проект позволяет делать что-то значимое самостоятельно, в группе или индивидуально, максимально используя возможности обучающихся. Это деятельность, направленная на решение проблемы, сформулированной педагогом или обучающимися в виде цели и задач, когда найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим для самих участников проекта.

Метапредметные результаты, заданные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Программой развития универсальных учебных действий предусматривают «формирование компетенций обучающихся в области использования ... проектной деятельности». Они направлены на «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы», «...формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности». Проектная деятельность обучающихся оценивается как планируемый результат. Немаловажно и то, что в учебных планах и программах предусмотрены специально отведенные часы для проектной деятельности, что подразумевает эффективное владение этой технологией учителями и результативную организацию соответствующей деятельности в учебном коллективе.

Учебный проект с точки зрения учителя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности:

- ✓ общенаучные;
- ✓ информационные;
- ✓ познавательные;
- ✓ социальные;
- ✓ ценностно-смысловые;
- ✓ коммуникативные.

Устойчивый интерес педагогической общественности к проектной деятельности обусловлен и тем, что уже наработан широкий спектр различных видов учебных проектов и большинство из них успешно и эффективно внедряются в педагогическую практику, а именно:

- *по доминирующей в проекте деятельности:*
 - ✓ **исследовательский проект** - включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов (при этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие);
 - ✓ **информационный проект** - направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории (на выходе такого проекта часто оформляется публикация в СМИ, Интернете);
 - ✓ **творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов (это могут быть альманахи, театральзации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, инсталляции т. п.);
 - ✓ **ролевой (игровой) проект** - участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания, чаще всего это отчасти импровизация, т.к. трудно сказать, чем завершится судебное заседание, будет ли разрешен конфликт и заключен договор и т.д.;
 - ✓ **практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по развитию экономики страны. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему;
- *по предметно-содержательной области:*
 - ✓ монопроект, в рамках одной области знаний;
 - ✓ межпредметный проект, на стыке различных областей;
- *по характеру контактов* (среди участников из одной школы, класса, города, региона, страны, нескольких стран);
- *по количеству участников проекта* (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый);
- *по продолжительности проекта* (мини-проект (1 урок), краткосрочный (4-6 уроков), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.).

Для эффективного внедрения технологии проектной деятельности педагогу необходимо хорошо знать этапы организации проектной деятельности. В самом общем виде организация проектной деятельности учащихся включает следующие этапы:

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Погружение в проблему	Формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель и задачи	Осуществляют личностное присвоение проблемы, вживание в ситуацию, принятие, уточнение и конкретизацию цели и задач
2.	Организация деятельности	Предлагает спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»), при организации групповой работы- распреде-	Осуществляют планирование работы, разбивку на группы и распределение ролей в группе,

		ляет амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.), возможные формы представления результатов проекта	выбор формы и способа представления информации
3.	Осуществление деятельности	Не участвует, но консультирует по необходимости учащихся, ненавязчиво контролирует и ориентирует в поле необходимой информации, консультирует по презентации результатов	Работают активно и самостоятельно по поиску, сбору и структурированию необходимой информации, консультируются по необходимости, готовят презентацию результатов
4.	Презентация результатов, самооценка и самоанализ	Принимает итоговый отчет, обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает: - глубину проникновения в проблему; - привлечение знаний из других областей; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; - активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; - характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; - эстетику оформления результатов проведенного проекта; - умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задач; - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы. Осуществляют рефлексию деятельности и результатов; самооценку деятельности и ее результативности

Конечный результат проектной деятельности учащихся может быть представлен различными способами в зависимости от содержания и особенностей проекта. Предлагаем перечень возможных «продуктов» проектной деятельности:

- | | |
|--|-----------------------------|
| ✓ web-сайт; | ✓ электронная газета; |
| ✓ анализ данных социологического опроса; | ✓ электронный журнал; |
| ✓ атлас; | ✓ законопроект; |
| ✓ карта; | ✓ коллекция; |
| ✓ путеводитель; | ✓ дизайн - макет; |
| ✓ бизнес-план; | ✓ модель; |
| ✓ видеофильм; | ✓ музыкальное произведение; |
| ✓ видеоклип; | ✓ мультимедийный продукт; |
| | ✓ пакет рекомендаций; |

- | | |
|-----------------------|---|
| ✓ письмо в ... ; | ✓ сравнительно-сопоставительный анализ; |
| ✓ прогноз; | ✓ статья; |
| ✓ публикация; | ✓ сценарий; |
| ✓ рекламный проспект; | ✓ виртуальная экскурсия; |
| ✓ серия иллюстраций; | ✓ сборник сочинений; |
| ✓ сказка; | ✓ дневник путешествий; |
| ✓ справочник; | ✓ главы из несуществующего учебника. |
| ✓ словарь; | |

Прежде чем обучающиеся смогут самостоятельно работать в учебных проектах, над решением какой бы то ни было проблемы, проектные компетенции должны быть сформированы у них хотя бы на уровне минимальной сложности. Опережающее решение задачи формирования проектной компетенции в период обучения в начальной школе позволяет в основной и старшей общеобразовательной школе выстраивать компетентностные составляющие образовательного процесса, используя организационно-мотивационную рамку учебного проекта и проектную компетенцию.

Для того чтобы найти способ формирования готовности к проектной деятельности учителю самому необходимо освоить систему действий и операций, позволяющих осуществлять проектную деятельность, а также научиться строить модель осуществления проектной деятельности, устанавливать ее свойства и характеристики.

Для формирования готовности к проектной деятельности у обучающихся необходимо формирование отдельных проектных умений, таких как:

- ✓ выполнение проектных действий в технологически обусловленных последовательностях;
- ✓ технологический комплекс умений в целостном проектировании.

Все эти компетенции формируются у обучающихся непосредственно в деятельности. Начинается обучение во 2-м классе начальной школы в форме игровой деятельности, в соответствии с возрастными особенностями. На основе игр формируются действия и операции, позволяющие затем сформировать умение выстраивать действия в цепочки, приводящие к некоторому результату. Последовательно усложняя специально организованную целенаправленную деятельность, учитель помогает обучающимся освоить: планирование, целеполагание, проблематизацию, анализ условий существования проблемы с выделением возможных и необходимых действий в проблемном поле, а также элементарные рефлексивные и презентативные умения. Происходит наращивание элементов проектирования с соблюдением технологической этапности, постепенно формируется полный цикл проектирования (умение ставить цель, проблему и задачи, планировать действия, действовать согласно плану, ориентироваться на результат). Для самостоятельной работы учащимся от урока к уроку выделяются все более сложные и законченные действия и операции, этапы в полном цикле проектирования.

Контроль достижения результатов задается самой дидактической системой. Целостность дидактической системы проектного обучения означает, что нельзя дробить и выхватывать отдельные ее части, подменять цели и подцели отдельных заданий или уроков, нарушать принципы, организационные формы и методы, составляющие систему, изменять технологическую цепочку заданий.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на приобретение новых, на основе уже имеющихся, часто путем самообразования, обусловленного целенаправленным поиском необходимой информации. Проектный метод часто помогает реализовать проблемное обучение как активизирующее и углубляющее познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Одной из ведущих педагогических целей метода проектов является овладение новым способом деятельности. Этот процесс нужно организовывать, моделировать так, чтобы обучающиеся научились:

- ✓ намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- ✓ искать пути их решения, выбирая оптимальный путь при наличии альтернативы;
- ✓ осуществлять и аргументировать выбор;
- ✓ предусматривать последствия выбора;
- ✓ действовать самостоятельно (без подсказки);
- ✓ сравнивать полученное с требуемым;
- ✓ корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- ✓ объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Именно проектная деятельность позволит педагогу сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Директор

О.В. Трещёв