



Государственное казенное учреждение Республики Крым
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

О формах организации профильного обучения при переходе на ФГОС СОО

*Петрова Светлана Витальевна,
начальник отдела оценки качества образования и
методического обеспечения*

«Необходимо продолжить укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей и талантов наших детей.

Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю запустить проект ранней профориентации школьников "Билет в будущее". Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны.»

Владимир Путин

Послание Федеральному собранию (01.03.2018)

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

«Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности»

(статья 66 пункт 3)

- **Направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

(п. 25 ст. 2 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

- **Элективный курс** – обязательный для изучения учебный предмет по выбору учащихся

(п.5 ч.1 ст.34 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)



Нормативные и правовые документы, регламентирующие организацию профильного обучения

- **Концепция профильного обучения** на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 года №2783;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**» (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях **по вопросам организации профильного обучения**»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях **по реализации элективных курсов**»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ**"
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Постановление Совета министров Республики Крым от 28.06.2016 № 295 «Об утверждении **Порядка организации индивидуального отбора** при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Республики Крым, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Приказ Министерства образования и науки РФ

от 17 мая 2012 г. № 413

«Об утверждении ФГОС СОО» определил основные профили:

- **естественно-научный** – медицина, биотехнологии и др.;
- **гуманитарный** – педагогика, психология, общественные отношения и т.д.;
- **социально-экономический** – отношения, связанные с социальной сферой деятельности, финансами и экономикой, управлением, предпринимательством и др.;
- **технологический** – производственная, инженерная, информационная и др.;
- **универсальный.**

Последний позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны (*Примерная ООП СОО*)

Формы организации профильного обучения (Концепция профильного образования)

Внутришкольная
профилизация

Кооперация,
интеграция
(реализация ООП в
сетевой форме)



Внутришкольная профилизация

Общеобразовательное учреждение может быть:

- ✓ однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль);
- ✓ многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, остаться на универсальном, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам возможность в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы
(Концепция профильного обучения)

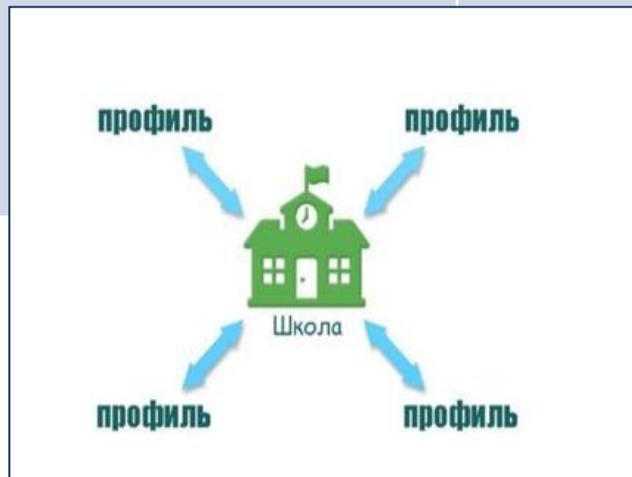
Внутришкольная профилизация

Преимущества:

- упрощается координация работы и процесс согласования требований всех педагогов, участвующих в реализации профильного обучения;
- возможность для учащихся получить профильное образование по месту жительства, в своем классе и со своими педагогами.

Трудности

Образовательные организации должны быть обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами по профильным дисциплинам, соответствующее МТО, а также осуществлять качественный отбор обучающихся на профили, чтобы не допустить усреднения уровня преподавания.

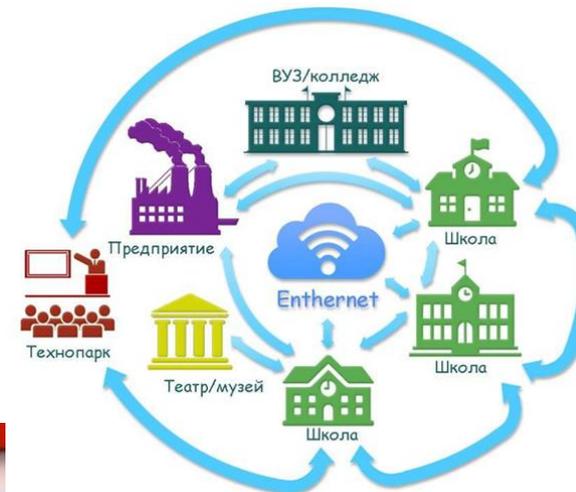


Сетевая форма реализации ООП (кооперация, интеграция)

1) **ОО-ОО** (взаимодействие ОО и организации, реализующей ООП через создание сетевых межшкольных классов (групп), в том числе позволяющих увеличить число классов-комплектов для обеспечения возможности их деления на несколько профильных групп).

2) **ОО-ДО, СПО, ВО** (взаимодействие ОО и организации, реализующей ООП дополнительного образования, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования и другие образовательные программы за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.).

3) **ОО-ПРЕДПРИЯТИЕ** (взаимодействие общеобразовательной организации и предприятия реального сектора экономики, реализующего образовательные программы).



Сетевая межшкольная модель.

Преимущества:

- межшкольное взаимодействие обеспечивает высокое качество профильного обучения за счет организации единого информационного и педагогического пространства на основе партнерства школ;
- использование общей базы ресурсов, материальных и интеллектуальных, является экономически выгодным, а также способствует инновационному развитию каждого образовательного учреждения сети.

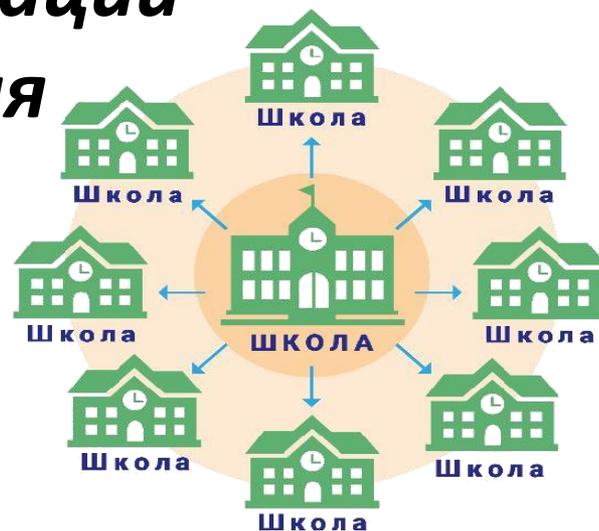
Затруднения:

- при создании единого пространства реализации профильного обучения возникает проблема организации учебного процесса: распределение времени, кадровых ресурсов, использование материально-технической базы между школами-партнерами сети.



Ресурсная модель реализации профильного обучения

Ресурсной моделью реализации профильного обучения может быть организация ресурсного центра профильного обучения.



Ресурсный центр — образовательная организация, обеспеченная современным учебным комплексом технических средств обучения для оснащения профессиональных классов, квалифицированными педагогическими кадрами. На базе центра осуществляется интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов образования.

Дистанционная модель

ст. 16 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816

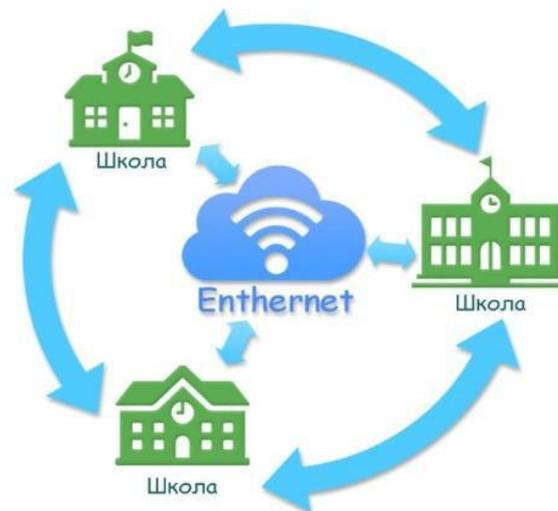
"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Преимущества:

- позволяет создать единые для образовательных организаций поля ценностей, информационное поле, системы оценивания, подход к организации учебного процесса;
- предоставляет широкие возможности организации многопрофильного образования; что позволяет успешно реализовать индивидуальные учебные планы и достичь высоких результатов обучения.
- решаются проблемы организации учебного процесса;
- экономически выгодна, поскольку практически не задействует материально-техническую базу школы.

Трудности:

- дистанционная модель обучения является новой, поэтому необходима подготовка педагогического и административного персонала школы для реализации данной технологии.



Интеграционная модель.

ОО - вуз, колледж

Преимущества:

- возможность осуществлять качественное профильное обучение по индивидуальной траектории ученика;
- приводит к согласованию требований к выпускникам со стороны профессионального образования.

Трудности:

- Сложности нормативно-правового регулирования между организациями (лицензия, договора и др.) ;
- сложности в образовательном процессе в связи с неподготовленностью вузовских преподавателей к работе с аудиторией учащихся общеобразовательных учреждений.



ВУЗ/Колледж



Школа

Интеграционная модель.

ОО - производственные предприятия



ОО - технопарки, дома детского творчества и т.д.



Обучающиеся получают:

- доступ к дополнительным образовательным ресурсам;
- возможность прохождения профессиональных практик;
- расширение возможностей организации проектной и исследовательской деятельности;
- возможность заключения отложенного договора с производственным предприятием, с которым его образовательная организация реализует профильное обучение.

Однако одной из основных сложностей реализации интеграционной модели на данном этапе является **координация учебного процесса в рамках сотрудничества образовательных учреждений, заключение договоров, перемещение учащихся, нагрузка и расписание занятий, а также распределение ответственности за результаты обучения.**

Нормативно-правовая основа требований к материально-техническому оснащению образовательных организаций, реализующих профильное образование

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»** (с изменениями и дополнениями).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 **«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»** (с изменениями).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003г. N 118 **«О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»** (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. N 465 **«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций** в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 июля 2000г. № 22-06-788 **«О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».**

Для осуществления профильного обучения ОО необходимо подготовить или скорректировать ряд документов.

- Локальный акт о правилах приема в профильные классы.
- Положение о профильных классах.
- Программы предметов, обеспечивающих углубленное изучение, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Программы базовых предметов (сократить объем предметного материала, учесть особенность профиля).
- Программы элективных курсов.
- Программы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Программы предметов и курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки (выделить в программе темы, при изучении которых можно познакомить обучающихся с профессиями, связанными с этим предметом, с возможными траекториями продолжения образования в данной предметной области).
- При использовании сетевой формы реализации ООП СОО – внести изменения в лицензию, Устав, локальные акты. Заключить договора с организациями-партнерами.

Формирование профильных классов

- **Статья 44 Федерального закона 273-ФЗ** устанавливает право обучающегося и его родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией, учет мнения обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору профиля обучения и формированию учебного плана.
- **Концепция профильного обучения:** «Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления».
- **Постановление Совета министров Республики Крым от 28.06.2016 № 295** «Об утверждении **Порядка организации индивидуального отбора** при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Республики Крым, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».
- **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2020 №02-21** с рекомендациями по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ, подтверждающее освоение ООП ООО.



Концепция профильного обучения в целом исходит из многообразия форм его реализации, поэтому на практике при реализации профильных программ возможно использование различных форм организации образовательного процесса: урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

