



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГКУ РК «ИМАЦ»)

295024, Республика Крым,
г. Симферополь,
улица 1 Косиной Армии, д. 19А

тел/факс: (3652) 694101
(3652) 694098
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 02.10.2018 г. № 01-13/159
на № _____ от _____

**Руководителям органов управления
образованием муниципальных
районов и городских округов в
Республике Крым**

Направляем для изучения и использования в работе *Примерное
положение о внутренней системе оценки качества образования.*

Приложение на 7 л.

Директор

О. ТРЕЩЁВ

Петрова С.В.
+7 978 816 59 30

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Примерное положение
о внутренней системе оценки качества образования**

I. Общие положения

1.1. Примерное положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации (далее – ОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом школы, Основной общеобразовательной программой, Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.4. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы внутренней оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация ОО, педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМ).

1.8. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
 - общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - мониторинга качества образования.
- 1.9. В качестве источников данных для ВСОКО используются:
- образовательная статистика;
 - результаты промежуточной и итоговой аттестации;
 - результаты мониторинговых исследований;
 - результаты социологических опросов;
 - отчеты работников школы;
 - результаты анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

II. Цели, задачи и принципы ВСОКО

- 2.1. Цели ВСОКО:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ОО;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы.
- 2.2. Задачи ВСОКО:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
 - расширение общественного участия в управлении ОО;
 - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя администрацию ОО, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ОО оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов для осуществления оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (самообследование, публичный доклад директора ОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО;

3.3. Методический совет школы:

- участвует в разработке модели ВСОКО;

- координирует функционирование ВСОКО;
 - обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
 - планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОО.
 - участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
 - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
 - проводит мониторинговые исследования;
 - анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению выявленных недостатков
 - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.
- 3.4. Методическое объединение учителей-предметников:
- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения выявленных недостатков;
 - определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
 - намечает пути повышения уровня обученности обучающихся;
- 3.5. Классные руководители:
- определяют уровень воспитанности каждого обучающегося;
 - своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
 - разрабатывают и предлагают обучающимся, их родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
 - своевременно предоставляют информацию.

IV. Реализация ВСОКО

- 4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметом ВСОКО являются:
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

4.4. Для оценки качества образовательных результатов обучающихся используются результаты:

- единого государственного экзамена;
- основного государственного экзамена;
- промежуточной аттестации и текущего оценивания обучающихся;
- всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов;
- участия в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторингового исследования обучающихся 1 классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторингового исследования обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов и др.

4.5. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя анализ:

- результатов лицензирования и государственной аккредитации;
- самооценки и внешней оценки деятельности путем самообследования и анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, эффективности его использования в учебном процессе;
- оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченности методической и учебной литературой;
- соответствия охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- результатов диагностики уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- информационной открытости школы.

4.6. Оценка качества воспитательной работы включает в себя изучение:

- степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качества планирования воспитательной работы;
- охвата обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличия детского самоуправления;
- удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- уровня воспитанности обучающихся;
- динамики количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

4.7. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя анализ:

- результатов аттестации педагогов;
- отношения и готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знания и использования современных педагогических методик и технологий;
- образовательных достижений обучающихся;
- участия педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- результатов участия в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.8. Оценка качества организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся включает в себя изучение:
- наличия медицинского кабинета и его оснащенности;
 - регулярности и качества проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - организации диагностики состояния здоровья обучающихся.
- 4.9. Критериями измерения уровня достижений результатов деятельности ОО являются:
- 4.9.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:
- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
 - доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
 - доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения;
 - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
 - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием;
 - доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
 - доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием;
 - доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей ОО.
- 4.9.2. Внешняя оценка образовательных результатов:
- результаты ЕГЭ по предметам;
 - результаты ОГЭ по предметам;
 - результаты Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования;
 - уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);
 - доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах муниципального уровня и выше.
- 4.9.3. Инновационный потенциал учителей:
- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
 - доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
 - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
 - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
 - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
 - доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях различного уровня;
 - доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.
- 4.9.4. Здоровье обучающихся:
- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;
 - доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
- 4.9.5. Социализация обучающихся:
- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение;
 - доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
 - доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на коммерческой основе;

- доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на бюджетной основе.
- 4.9.6. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в «жизни школы».
- 4.9.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
 - соответствие нормам и требованиям СанПиН;
 - наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
 - наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
 - наличие оборудованного медицинского кабинета.
- 4.10. Для проведения внутренней оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дать общую оценку результативности ее деятельности.
- 4.11. Периодичность проведения мероприятий ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

V. Обеспечение информационной открытости

Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается размещением аналитических материалов о ее результатах на официальном сайте ОО, а также предоставлением информации средствам массовой информации через публичный доклад директора ОО.

Директор



О.ТРЕЩЁВ