



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГКУ РК «ИМАЦ»)**

295024, Республика Крым,
г. Симферополь,
улица 1 Конной Армии, д. 19А

тел/факс: (0652) 694101
(0652) 694098
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 21.09.2015г. № 01-13/194
на № _____ от _____

**Руководителям муниципальных
органов управления образованием**

**Руководителям государственных
образовательных организаций**

Направляем для использования в практической деятельности модель системы работы образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Приложение на 4 л.

С уважением

Директор

О. ТРЕЩЁВ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Модель
системы работы образовательной организации
по подготовке к государственной итоговой аттестации
по программам основного общего и среднего общего образования**

Предлагаемая модель адресована руководителям и членам администрации общеобразовательных организаций и имеет целью оказание помощи в организации работы по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Определяя **функции общеобразовательной организации по данному направлению**, можно выделить следующие:

- информационно-аналитическая (предполагает мониторинг состояния дел по каждому направлению работы, анализ результатов с целью принятия обоснованных управленческих решений);
- плано-прогностическая (предполагает планирование и прогноз результатов деятельности общеобразовательной организации по данному направлению деятельности);
- мотивационно-целевая (повышение мотивации участников образовательных отношений на успешную подготовку к ГИА);
- организационно-исполнительская (предполагает проведение системы мероприятий, направленных на подготовку и проведение ГИА);
- контрольно-диагностическая (предполагает отслеживание выполнения плана подготовки к ГИА в ходе внутришкольного контроля);
- коррекционно-регулятивная (предполагает оценку эффективности и качества подготовки, выявление факторов, позитивно и негативно влияющих на процесс подготовки и результаты ГИА, корректировку плана).

Вышеуказанные функции реализуются во взаимосвязи и являются взаимодополняющими.

Готовность обучающихся к прохождению ГИА предполагает:

- информационную готовность (информированность о порядке проведения ГИА, правах и обязанностях ее участников);
- предметную (содержательную, учебно-практическую) готовность (готовность по определенному предмету);

- психологическую готовность (ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Исходя из вышеизложенного, можно определить следующие **цели и задачи работы по подготовке выпускников 9, 11 классов к ГИА.**

Цель: создание системы информационного, учебного и психологического сопровождения обучающихся в период подготовки к ГИА, направленной на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций.

Задачи:

- создание условий для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического, информационного, психологического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- формирование управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения качества образования;
- разработка схемы взаимодействия членов педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей), позволяющей эффективно управлять процессом подготовки к ГИА выпускников 9, 11 классов.

При организации работы необходимо соблюдать **принципы:**

- **системности** (вести подготовку последовательно, по всем обозначенным направлениям и ориентировать на всех участников образовательных отношений, работу организовывать таким образом, чтобы все ее направления были взаимосвязаны и преследовали единую конечную цель);
- **гибкости** (отслеживать изменения нормативной правовой базы, накапливать учебно-методические материалы, осуществлять дифференцированный подход).

Участники образовательных отношений, задействованные в работе по указанному направлению:

- директор;
- заместители директора;
- социально-психологическая служба;

- учителя-предметники 9, 11 классов;
- классные руководители 9, 11 классов;
- обучающиеся 9, 11 классов;
- родители обучающихся 9, 11 классов.

Сроки:

Подготовка к ГИА носит постоянный характер и является циклическим процессом. При планировании указанного направления работы можно составлять как отдельные обособленные планы, графики, циклограммы, программы, так и вносить соответствующие подразделы и пункты в годовой план работы. Право выбора того или иного вида планирования, его структуры остается за образовательной организацией.

Важно:

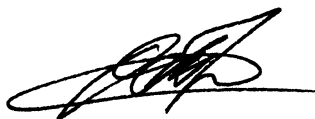
- подход к планированию, выбранная структура плана должны быть удобны с точки зрения осуществления управления и контроля;
- планируемые мероприятия должны, как минимум, способствовать функционированию внутренней системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- успешное прохождение ГИА каждым выпускником;
- соответствие результатов ГИА потенциальным возможностям выпускников;
- создание системы сопровождения подготовки к ГИА выпускников 9, 11 классов, основными элементами которой являются:
 - систематизация знаний и формирование умения предъявить эти знания в процессе выполнения заданий ГИА;
 - развитие личностных характеристик, позволяющих преодолеть психологические трудности, связанные с подготовкой к ГИА, навыков самоанализа и самоконтроля;
 - формирование банка технологий подготовки к ГИА, разрабатываемых учителями-предметниками (обсуждаются на методических объединениях, проверяются на эффективность и внедряются в образовательный процесс);
 - формирование банка обучающих заданий разных уровней по предметам учебного плана; программ спецкурсов, реализация которых способствует успешной подготовке к ГИА, дифференцированных заданий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

- осуществление мониторинга уровня готовности обучающихся к ГИА на разных этапах подготовки с целью ее оценки, выявления проблемных зон, коррекции;
- повышение методической компетенции учителей-предметников (освоение новых методических приемов, направленных на повышение эффективности подготовки к ГИА по преподаваемому предмету);
- педагогическое руководство самостоятельной работой обучающихся, направленной на подготовку к ГИА;
- использование ресурсов внеурочной деятельности, ориентированной на повышение качества образования и, как следствие, подготовку к ГИА;
- информационная поддержка всех участников образовательных отношений, задействованных в подготовке к ГИА (оформление соответствующих стендов, обеспечение функционирования раздела «ГИА» на сайте школы, разработка и распространение информационных листов, памяток, методичек и т.д.);
- взаимосвязь с родителями (своевременное информирование о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА, поиск совместных путей их преодоления).

Директор



О. ТРЕЩЁВ