



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГКУ РК «ИМАЦ»)

295024, Республика Крым,
г. Симферополь,
улица 1 Конной Армии, д. 19А

тел/факс: (3652) 694101
(3652) 694098
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 15.01.2018 г. № 01-13/05
на № _____ от _____

**Руководителям органов управления
образованием муниципальных
районов и городских округов в
Республике Крым**

Направляем для изучения и использования в работе *Методические рекомендации об обеспечении преемственности в обучении по уровням начального и основного общего образования в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.*

Приложение на 11 л.

Директор

О. ТРЕЩЁВ

Алмазникова Е.В.
8 (978) 773 49 69
Кожухова Л.В.
8 (978) 793 14 96

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Обеспечение преемственности в обучении
по уровням начального и основного общего образования
в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов
(методические рекомендации)**

Данные рекомендации разработаны в целях обеспечения единства образовательного пространства Республики Крым, успешного формирования организационных и методических условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся начальной школы при переходе на основной уровень обучения, и предназначены для руководителей муниципальных методических служб, администрации, педагогов, психологов общеобразовательных организаций (далее ОО).

Согласно статье 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) обеспечивают преемственность основных образовательных программ с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Кроме вышеназванных нормативных правовых актов при разработке рекомендаций учитывались требования Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.05.2004 №1451-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную».

С введением ФГОС принципиально изменились ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – развитие надпредметных навыков, универсальных учебных действий (далее УДД), позволяющих перевести обучающегося в режим саморазвития. Под результатами образования понимаются не столько предметные знания, сколько умения применять эти знания в практической деятельности.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к построению всей учебной деятельности. Ключевыми принципами построения развивающей учебной деятельности являются принципы непрерывности и преемственности образования. Именно успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

I. Особенности адаптации младших школьников к условиям обучения по программам основного общего образования

Переходный период из начальной в основную школу вызывает объективные сложности у всех участников образовательной деятельности – и у обучающихся, и у педагогов, и у родителей.

Среди причин, вызывающих затруднения, прежде всего, у обучающихся, можно выделить следующие:

- смена социальной обстановки;
- изменение роли обучающегося;
- недостаточный уровень обученности;
- увеличение учебной нагрузки;
- изменение режима дня;
- разница в системе и формах обучения;

- нестыковка программ начальной и основной школы;
- различие требований со стороны учителей-предметников;
- изменение стиля общения;
- повышение требований к самостоятельности и ответственности за свои действия;
- возрастающая сложность предметного содержания обучения;
- расширение потока учебной информации.

В последние годы в психологической литературе этот период определяется, как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы.

Состояние ребёнка характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, снижением интереса к обучению и результатам деятельности, понижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности и, в целом, неустойчивостью эмоционально-волевой сферы. Все это приводит к увеличению количества обучающихся, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебной деятельности. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода.

Здесь наиболее весомым в методическом плане, представляется понятие «готовность к обучению в основной школе». Можно выделить три его составляющие:

- новообразования школьного возраста – произвольность, рефлексия, понятийное мышление;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- качественно иной тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Неготовность к переменам часто вызывает дезадаптацию, т.е. затруднённое, осложнённое какими-либо факторами приспособление к нестабильным условиям, выражающееся в неадекватном реагировании и поведении обучающихся.

Решение проблемы качественной реализации принципов преемственности в ОО становится важным условием успешной адаптации обучающихся.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться. Путь достижения этой цели – формирование УДД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформированность основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное же общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

II. Организационные условия реализации преемственности в обучении

Преемственность – это единая система требований к организации деятельности обучающихся, которая предполагает принятие общих для всех уровней образования:

- целей и задач;

- содержания образования;
- методов обучения;
- организационных форм обучения и воспитания;
- планируемых результатов;
- методики оценивания и определения результативности.

Первым шагом при формировании системы преемственности в ОО должна стать разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих систему мероприятий по её реализации.

В них, прежде всего, отражаются вопросы (с указанием дат и ответственных за исполнение):

- обеспечение кадрами;
- система контроля и внутришкольного управления, качественное документирование процесса;
- структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и основной школы, в т.ч. адаптация и социализация;
- система мониторинга результатов успеваемости и формирования УУД;
- организация психолого-педагогической помощи родителям;
- другие необходимые условия для реализации преемственности.

Целесообразно создание Программы адаптации (*приложение 1*), Положения о творческой (рабочей) группе по вопросам преемственности в ОО и других локальных актов в зависимости от определённых годовым планом работы ОО задач по проблемам преемственности.

При формировании творческой (рабочей) группы следует предусмотреть участие не только педагогов начальной и основной школы, но и представителей администрации ОО, психологической службы, родительской общественности, других заинтересованных лиц.

Немаловажным является ежегодный анализ администрацией ОО наличия всех необходимых условий для успешной реализации принципов преемственности в обучении и в случае необходимости принятие мер для их создания.

Ориентировочный алгоритм организационных мероприятий, реализующих преемственность в ОО приведен в *приложении 2*.

III. Методические условия реализации преемственности в обучении

К наиболее важным составляющим методической деятельности для реализации преемственности в обучении относятся:

- наличие в ОО стратегии и чёткого алгоритма реализации принципов преемственности в плане методической работы;
- создание постоянно действующих методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, реализующих задачи преемственности;
- выработка единых подходов учителей-предметников к воспитанию, обучению, контролю и оценке обучающихся в адаптационный период;
- выбор учебно-методического комплекта на основе единой авторской концепции и практическое обеспечение преемственности рабочих программ по соответствующим предметам;
- наличие разработанной системы по психологическому сопровождению и созданию положительной эмоциональной обстановки в переходный период, профилактика дезадаптации;
- изучение педагогами возрастных особенностей развития и поведенческих характеристик младшего подросткового возраста;
- анализ результатов формирования УУД обучающихся на всех этапах;

- качественная коррекционная работа с неуспевающими;
- разработка системы контроля успешности процесса адаптации обучающихся.

В рамках созданных творческих (рабочих) групп реализуются различные формы методической работы, а именно:

- тематические заседания;
- практические семинары;
- мастер-классы;
- инструктивно-методические совещания;
- деловые игры;
- психолого-педагогический консилиум;
- взаимопосещения уроков;
- совместное проведение внеклассных мероприятий;
- родительские собрания с практикумами;
- анкетирование участников образовательной деятельности и др.

С целью обеспечения единства педагогических требований учителям в совместной работе необходимо:

- выделить основные формируемые умения и навыки по предмету;
- качественно осуществить повторение учебного материала основной образовательной программы начального обучения;
- составить план мониторинга УУД на весь учебный год;
- разработать фонд оценочных материалов, позволяющих определить и оценить уровень усвоения учебного материала;
- определить общую для всех форму систематической фиксации пробелов в знаниях каждого обучающегося по пройденным темам;
- анализировать типичные ошибки обучающихся, несправляющихся с контрольными работами;
- своевременно осуществлять дифференцированную и индивидуальную работу по неуспевающим темам.

Необходимым действием в работе учителя является оценка обучающихся. Основная задача в этом аспекте в адаптационный период – выработать единую систему при оценивании в начальной и основной школе.

Отметим условия, при соблюдении которых оценочные воздействия будут эффективными:

- эмоциональная уравновешенность педагога;
- доброжелательный тон при объявлении и комментарии оценки любого уровня;
- понимание душевного состояния ребёнка.

Как уже отмечалось, одним из обязательных условий реализации принципов преемственности является качественное психолого-педагогическое сопровождение переходного периода, необходима поддержка как всего классного коллектива, в целом, так и индивидуальная работа по показаниям.

Учителям, работающим в 5-х классах, важно не только учитывать психологические особенности данного возраста, но и иметь в профессиональном арсенале эффективные методики обучения, позволяющие нивелировать сложности перехода на новый уровень обучения. Всем участникам образовательной деятельности важно иметь возможность своевременно консультироваться со школьным психологом по вопросам возрастной и индивидуальной психологии, возникающим в процессе работы.

Администрации ОО целесообразно включить в план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) анализ мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся 4-х классов, контрольные работы по повторению в 5-х классах. При посещении и анализе уроков уделять пристальное внимание выбору учителем методов,

средств, форм работы с учётом фактора преемственности, способствовать популяризации успешного опыта преодоления проблем, связанных с периодом адаптации.

Целенаправленная и систематическая работа по реализации принципов преемственности в ОО, продуманные учебно-педагогические действия позволят снизить падение успеваемости и обеспечат плавный переход обучающихся на новый уровень образования, сохранят качественное выполнение образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе.

Приложение на 6 л.

Директор



О. ТРЕЩЁВ

**Программа
создания условий для успешной адаптации обучающихся четвертых классов
при переходе из начальной школы в основную**

I. Пояснительная записка

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе, необходимо:

- знать и учитывать психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития;
- определить уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности коррекции трудностей адаптации школьника.

Приоритетной задачей начального уровня обучения является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения, развитие уже приобретенных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, основной школе, связанные с возрастными особенностями обучающихся, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов.

Школьная жизнь обучающихся 5-го класса осложняется неоправданными требованиями, которые начинают предъявлять подросткам учителя-предметники, привыкшие работать в старших классах. Это недопустимо по трем причинам:

- содержание учебных курсов основной школы выстраивается системно, что предполагает хорошо развитое теоретическое мышление подростков. Однако такое мышление находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития, до сих пор ученик работал лишь с отдельными единичными понятиями. Вследствие чего опасна тенденция перегрузки новыми понятиями пятиклассников. Новые понятия и научные термины необходимо вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности;
- высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, порой не учитывает возрастные особенности младших школьников и угрожает эмоциональному благополучию большей части обучающихся. Следовательно важно работать с пятиклассниками в «зоне его ближайшего развития», что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник не может решить данную учебную задачу;
- сообщество взрослых ожидает от подростка умения понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность подростка создает условия для взаимопонимания в детском коллективе. У младших школьников она только начинает формироваться. Развитие этих навыков не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости.

Помощь обучающимся в этот период связана с серьезной совместной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками и учителей, выпускающих 4-ый класс. Для этого необходима продуманная организация процесса адаптации

пятиклассников во всех ее аспектах: психофизической, социально-психологической, учебной.

Цель программы: Создание педагогических и социально-педагогических условий для обеспечения плавного, постепенного перехода обучающихся четвертых классов в основную школу.

Задачи программы:

1. Ознакомление учителей-предметников средней школы с целями и результатами образовательной деятельности, а также со спецификой форм организации обучения на начальном уровне обучения.
2. Разработка и реализация плана совместной деятельности учителей 4-го и 5-го классов с целью организации преемственности в содержании и методах обучения.
3. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса с целью выявления причин возможной дезадаптации и своевременной коррекции трудностей адаптации.

Планируемый результат: успешная адаптация обучающихся начальной школы к условиям основной школы, эффективное освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, обеспечение устойчивого индивидуального развития каждого обучающегося.

II. Содержание работы по созданию условий для организации и проведения адаптационного периода обучающихся при переходе из начальной школы в основную

Период	Вид деятельности	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
Подготовительный период	Изучение: - возможностей педагогического коллектива для определения учителей-предметников в 5-й класс; - запросов родителей; - психологических особенностей классных коллективов 4-х классов.	Фиксация особенностей 4-го класса посредством административного контроля, предварительная расстановка педагогических кадров для работы в 5-м классе с учетом возможностей педагогического коллектива.	январь - март	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ЗДУВР), педагог-психолог
	Посещение уроков в 4-м классе учителями-предметниками основной школы (график)	Составление и реализация индивидуального плана и расписания для участия учителей-предметников в учебно-воспитательной работе 4-х классов	январь - апрель	ЗДУВР
	Проведение итоговых срезов знаний в 4-х классах по русскому языку, математике и др. учебным предметам Проверка техники чтения.	Выявление и фиксация уровня обученности обучающихся 4-х классов	апрель	ЗДУВР

	Родительское собрание, анкетирование родителей для формирования учебного плана 5-го класса на будущий учебный год	Создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся при переходе в основную школу	апрель	ЗДУВР, классные руководители 4-х классов
	Завершение работы над «Портфолио» обучающихся 4-х классов	Передача информации о результатах усвоения ООП НОО учителям основной школы (педагогический консилиум)	май	Психолог, логопед, медсестра школы, классные руководители 4-х классов
	Анализ результатов подготовительного периода для выработки единых подходов к воспитанию, обучению, контролю и оценке обучающихся в адаптационный период. Обеспечение преемственности рабочих программ по соответствующим учебным предметам.	Установление преемственных связей в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4-й класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-й класс).	июнь-август	ЗДУВР, руководители ШМО
Адаптационный период I полугодие	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и обеспечивающих систему мероприятий по успешной адаптации пятиклассников	Обеспечение руководителем ОО и его заместителями организационных условий для успешного проведения адаптационного периода	август	Администрация ОО
	Посещение уроков в 5-х классах	Составление объективной картины уровня обученности и развития обучающихся в начале адаптационного периода	сентябрь-октябрь	Администрация ОО, учителя начальной школы, взаимопосещение учителей-предметников
	Организация и проведение входного контроля. Сравнение полученных результатов с результатами обучающихся по итогам предыдущего учебного года и анализ полученных данных.	Выявление реального уровня обученности и развития обучающихся в начале учебного года в 5-ом классе	сентябрь	Администрация ОО, учителя-предметники

	<p>Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, организация адресной помощи.</p> <p>Выработка учителями-предметниками 5-го класса единых педагогических требований к обучающимся, соотносимых с требованиями учителя начальной школы</p>	<p>Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе. Выявление причин дезадаптации и их устранение.</p>	<p>сентябрь-декабрь</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники</p>
	<p>Предварительный анализ результатов адаптационного периода (совещания при директоре, родительские собрания). Выявление и учет индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Сохранение контингента «отличников» и «хорошистов» в 5-м классе</p>	<p>декабрь</p>	<p>Администрация ОО</p>
	<p>Применение интерактивных методов преподавания, использование современного педагогического инструментария с целью поддержания интереса к учебе и развитию учебной познавательной мотивации обучающихся</p>		<p>в течение всего учебного года</p>	<p>учителя-предметники, работающие в 5-х классах</p>
<p>Адаптационный период II полугодие</p>	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня социально-психологической адаптации обучающихся, взаимоотношений в классном коллективе (анкетирование всех участников образовательного процесса); - анализ результатов формирования УУД обучающихся 5-го класса посредством административного контроля. 	<p>Анализ результатов адаптационного периода в 5-м классе для постановки психолого-педагогических задач на 6 класс</p>	<p>апрель-май</p>	<p>Администрация ОО</p>

	<p>Проведение итоговых срезов по математике, русскому языку, литературе и др. учебным предметам. Анализ полученных результатов в рамках мониторинга обученности и развития обучающихся 5-х классов.</p> <p>Работа по накоплению информации о достижениях обучающихся через «Портфолио»</p>			<p>Администрация ОО, учителя- предметники</p>
Итоговый	<p>Разработка плана мероприятий по решению поставленных психолого-педагогических задач в 6-м классе</p>	<p>Успешный переход для каждого ребенка из начальной школы в основную.</p> <p>Возможность для родителей формировать образовательный маршрут для своего ребенка.</p>	<p>в течение учебного периода в 6-м классе</p>	<p>Администрация ОО, педагогический коллектив учителей, работающих в классе</p>

**Ориентировочный алгоритм
организационных мероприятий, реализующих преемственность в ОО**

№ п/п	Ориентировочный перечень мероприятий
1.	Разработка и утверждение нормативных и локальных актов ОО по вопросам преемственности: <ul style="list-style-type: none"> • раздел в годовом плане работы • Программа адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основную • Положение о творческой (рабочей) группе учителей начальных классов и учителей-предметников • Положение о методическом объединении классных руководителей • Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы • Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ООО • Положение о ВСОКО • Положение о социально-психологической службе в ОО • Положение о портфолио достижений обучающегося начальной школы
2.	Расстановка кадров (с учётом особенностей классного коллектива и стиля работы учителя начальной школы)
3.	Создание постояннодействующей рабочей группы по реализации принципов преемственности
4.	Психологическая диагностика обучающихся выпускных классов начальной школы (особенности интеллектуального развития, доминирующий мотив учения; направленность интересов, достижения)
5.	Изучение взаимоотношений в классном коллективе, документирование выводов и рекомендаций по результатам психологической диагностики
6.	Сведения о состоянии здоровья и физического развития выпускников начальной школы
7.	Родительские собрания, анкетирование родителей: анализ особенностей развития выпускника начальной школы
8.	Административный контроль условий адаптации пятиклассников: <ul style="list-style-type: none"> • диагностические срезы знаний • учебно-методическое обеспечение • материально-техническое оснащение • кадровый состав • качество психологического сопровождения • наличие обращений со стороны родителей
9.	Анкетирование пятиклассников, мониторинг эмоционального состояния, определение уровня тревожности, анализ взаимоотношений в классном коллективе
10.	Консультации психологической службы для учителей-предметников с использованием результатов диагностики адаптации пятиклассников (по запросам)
11.	Родительское собрание, анкетирование родителей: итоги адаптационного периода
12.	Методическое совещание по результатам адаптационного периода
13.	Психолого-педагогический консилиум «Итоги мероприятий по преемственности»
14.	Итоговая аналитическая справка по итогам административного контроля «О реализации в ОО мероприятий по преемственности в обучении»