



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(ГКУ РК «ИМАЦ»)**

295024, Республика Крым,  
г.Симферополь,  
улица 1 Конной Армии, д. 19А

тел/факс: (3652) 694101  
(3652) 694098  
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 29.03.2017 г. № 01-13/38  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям органов управления  
образованием муниципальных  
районов и городских округов в  
Республике Крым**

Направляем для изучения и использования в работе *Методические рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Приложение на 9 л.

Директор

**О. ТРЕЩЁВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи руководителям, педагогическим работникам общеобразовательных организаций (далее - ОО) по созданию условий для реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих обучение детей указанной категории, изложен в **приложении 1** к настоящим методическим рекомендациям.

**1. Формы обучения детей с ОВЗ в образовательной организации**

К категории детей с ОВЗ относятся:

- дети-инвалиды, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы;
- дети с ограниченными возможностями здоровья - физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В ч.16. ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - ФЗ № 273) категория "обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения **необходимости создания специальных условий получения образования**, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в зависимости от тяжести нарушения и расстройства функций организма может быть организовано:

- в форме **дифференцированного обучения** детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) ОО (школы-интернаты, учебно-реабилитационные центры, санаторные школы);
- в форме **инклюзивного (интегрированного) обучения** в ОО по образовательной программе (общеобразовательной или адаптированной) в соответствии с рекомендациями ПМПК и заявлением родителей (законных представителей). Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, может быть организовано на дому или в медицинских организациях (специализированном структурном образовательном подразделении).

Инклюзивное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- **полная инклюзия** – когда дети с ОВЗ посещают ОО наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать внеклассные общешкольные мероприятия;
- **комбинированная (частичная) инклюзия** – когда дети с ОВЗ совмещают обучение на дому с посещением ОО и обучаются по индивидуальным учебным планам, по рекомендации



ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети могут посещать внеклассные общешкольные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

- **внеурочная инклюзия** – когда дети-инвалиды обучаются только на дому и могут посещать внеклассные общешкольные мероприятия в ОО по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

## 2. Общие подходы к организации обучения детей с ОВЗ в ОО

2.1. Локальная нормативная база по данному направлению деятельности может включать в себя документы, подтверждающие:

- создание в ОО рабочей группы по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и утверждении положения о рабочей группе);

- внесение изменений в локальные нормативные акты, регулирующие систему оценивания, формы и порядок проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (протоколы заседаний органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в локальные нормативные акты о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);

- издание приказов по ОО, таких как:

- о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);
- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО специализированных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
- об утверждении программы внеурочной деятельности;
- об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ;
- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень учебно-методических комплексов (далее-УМК);
- о проведении внутришкольного контроля по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), ФГОС НОО ОВЗ;
- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ);



- об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ;
- о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем).

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО ОВЗ в ОО, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава.

Корректировку других локальных актов ОО, в свою очередь, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС НОО ОВЗ, определяется тем перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе.

В то же время, ОО вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации ФГОС НОО ОВЗ, например:

- положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ;
- положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ;
- положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в ОО в связи внедрением ФГОС НОО ОВЗ;
- договор ОО с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОО, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ;
- положение о создании ресурсного центра по методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава ОО, положений, должностных инструкций, приказов по ОО, планов и др.) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

При наличии на муниципальном уровне нормативных правовых актов по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ, необходимо учитывать их требования.

2.2. Зачисление детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов в ОО проводится в общем порядке, установленным действующим законодательством для приема граждан на обучение в ОО на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка, заключения и рекомендаций ПМПК.

2.3. Вопросы, связанные с переводом обучающихся с ОВЗ в ОО в следующий класс, оставлением их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном статьей 67 ФЗ № 273. Порядок и условия перевода обучающихся на дому из одной ОО в другую, в том числе в случае прохождения длительного лечения, регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014г. №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».

2.4. Выбор образовательной программы для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования. В случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом индивидуального плана реабилитации (далее – ИПР) и мнения родителей (законных представителей).

В рекомендациях ПМПК должны быть:



- определены образовательные программы:
  - основная образовательная программа начального общего, основного общего или среднего общего образования;
  - вариант АООП начального основного, основного общего, или среднего общего образования (ч.2 ст.79 ФЗ №273). Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ размещены на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru>;
  - адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (п. 28 ст. 2 ФЗ № 273);
- указаны условия реализации образовательной программы:
  - форма получения образования;
  - необходимость периода динамического наблюдения;
  - направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
  - условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

При этом программа может учитывать как общие особенности обучающихся с той или иной патологией, так и индивидуальные.

**Предоставленные заключения ПМПК ребенка с ОВЗ, ИПР ребенка с инвалидностью носит для родителей (законных представителей) заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем, представленное в ОО заключение ПМПК и (или) ИПР является основанием для создания органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, ОО условий для обучения и воспитания детей.**

2.5. При формировании учебного плана для специальных (коррекционных) классов и индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ, обучающихся в обычных классах, при обучении на дому и в медицинской организации используется:

- базисный учебный план специальных (коррекционных) ОО (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- примерные АООП, разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598);
- примерные АООП, разработанные в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599);
- методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) ОО для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности ОО (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2014 №01-14/836).

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№1-8 к ФГОС НОО ОВЗ, который введен в действие с 01.09.2016 г. для 1-х классов.

Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для этого являются рекомендации ПМПК.

2.6. Назначение педагогических работников для работы в классах инклюзивного обучения производится из числа лиц, которые имеют соответствующее образование, специальную курсовую подготовку, знают основы специальной психологии и коррекционной педагогики,



приемы коррекционной образовательной и воспитательной работы, умеют реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход, развивающий, наглядный и практический характер обучения.

При необходимости для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги-тьюторы, прошедшие специальную курсовую подготовку.

2.7. Учебной и дополнительной литературой дети с ОВЗ обеспечиваются ОО, в которой они обучаются. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель и согласовывает его с методическим советом ОО. Список учебников утверждается и вводится в действие приказом руководителя ОО.

### 3. Создание условий для организации инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в ОО может быть организовано:

- в специальных (коррекционных) классах или группах наполняемостью не более 12 человек на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы, заявления родителей (законных представителей);
- в обычном классе, когда вместе со здоровыми детьми обучаются дети с ОВЗ (не более 4-х в классе) по общеобразовательной программе или индивидуальному учебному плану на основании рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

3.2. Для детей с ОВЗ ОО:

- обеспечивает безбарьерный доступ в здания и помещения, места общего пользования;
- определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ;
- выделяет отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- создает комфортную среду для коррекционно-развивающей работы, образовательной и современной информационно-образовательной деятельности, построенных с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса (расписание с учетом индивидуальных особенностей образовательной и познавательной деятельности и динамики умственной работоспособности в течение дня и недели). Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает щадящий режим проведения занятий, выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, требований адаптированных образовательных или основных образовательных программ;
- организует применение дистанционных образовательных технологий реализации образовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012г. №07-832), при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером;
- организует проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, выдачу им документов об образовании.



#### 4. Предоставление ОО гарантий обучающимся с ОВЗ

4.1. Обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4.2. Оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- логопедическую помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

*Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).* Психолого-педагогическая помощь в ОО оказывается педагогом-психологом и социальным педагогом. Указанные специалисты осуществляют комплекс мер по выявлению причин социальной дезадаптации у детей, оказывают им социальную помощь и осуществляют связь с семьей.

4.3. Предоставляет обучающимся с ОВЗ следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

- обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов;
- право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в ОО, не предусмотренных учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- оказание первичной медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- определение оптимальной учебной, внеурочной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение профилактики несчастных случаев и безопасности обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

#### 5. Организация обучения детей с ОВЗ на дому

5.1. Обучение на дому организуется для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (детей, нуждающихся в длительном лечении), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать ОО, с учетом характера течения болезни, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

5.2. Зачисление в ОО детей, которые нуждаются в обучении на дому, осуществляется в течение всего учебного года на основании заявления родителей (законных представителей), заключения медицинских организаций (больницы, поликлиники, диспансеры) по месту их прикрепления на обслуживание страховым медицинским полисом и приказа руководителя ОО.



5.3. Обучающиеся на дому являются участниками образовательных отношений ОО, в которой они обучаются постоянно. Контингент таких учащихся учитывается при составлении статистических отчетов ОО.

5.4. При организации обучения на дому ОО разрабатывает:

- положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому;
- индивидуальный учебный план обучающегося (составляется на основе учебного плана ОО с обязательным включением всех предметов учебного плана) с учетом его индивидуальных особенностей, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается приказом руководителя ОО;
- рабочие программы учебных предметов;
- расписание учебных занятий обучающегося на дому, которое согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

5.5. Распределение часов учебного плана по учебным предметам производится с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, их заболеванием, программы обучения, согласия родителей (законных представителей):

- 1-4 классы – до 8 часов в неделю на одного обучающегося;
- 5-9 классы – до 12 часов в неделю на одного обучающегося;
- 10-11 (12) классы – 14 часов в неделю на одного обучающегося с условием выполнения требований действующих ФГОС соответствующего уровня образования.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов уполномочены изменять количество часов, выделяемых на обучение на дому, в сторону увеличения в пределах доведенного фонда оплаты труда.

5.6. ОО бесплатно предоставляет обучающимся на дому в пользование учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания на время получения образования в данной форме.

5.7. Журнал для обучающегося на дому ведется в соответствии с Методическими рекомендациями по ведению классных журналов 1-11(12) классов ОО (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014г. №01-14/2013).

## **6. Организация обучения детей в медицинской организации**

6.1. Обучение детей, которые нуждаются в длительном лечении, реабилитации и оздоровлении на базе специализированного структурного образовательного подразделения медицинской организации может быть организовано педагогическими работниками:

- медицинской организации (при наличии лицензии на осуществление образовательных услуг);
- педагогическими работниками ОО, которая распорядительным документом органа местного самоуправления муниципального района, городского округа закреплена за медицинской организацией на основании соответствующего договора между организациями.

6.2. Основанием для организации обучения в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, реабилитации и оздоровлении является наличие следующих документов:

- заключение медицинской организации;
- заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя медицинской организации (в случае организации обучения на базе специализированного структурного образовательного подразделения медицинской организации);
- заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя ОО (в случае организации обучения в ОО, осуществляющей образовательную деятельность по месту нахождения медицинской организации);
- приказа руководителя медицинской или общеобразовательной организации.



6.3. Обучающиеся, находящиеся на длительном лечении, реабилитации и оздоровлении в медицинской организации, которые обучаются по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не отчисляются из ОО, в которых они обучаются постоянно. Контингент таких учащихся учитывается при составлении статистических отчетов, тех ОО, в которых они обучаются постоянно.

6.4. Индивидуальный учебный план и расписание занятий согласовывается с главным врачом медицинского учреждения.

6.5. При организации обучения по однотипным индивидуальным учебным программам начального общего образования учащиеся 1-4 классов на отдельных занятиях могут объединяться в группы численностью не более 5 человек.

**Приложение на 1 л.**

Директор



**О. ТРЕЩЁВ**



**Перечень использованных нормативных правовых актов**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 года №323-ФЗ.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012г. №07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.08.2015г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11.2015г. №07-3735 «О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
12. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 16.03.2016г. №281/356 «Об утверждении Положения об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями от 27.06.2016г.).