

**КРЫМСКОЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

*Рекомендации
по внедрению в учебно-воспитательный процесс
интерактивных технологий*

Развитие науки, техники, общественных отношений дают учителям и учащимся новые формы коммуникации, новые типы решения абстрактных и конкретных задач, преобразуя педагога из авторитарного транслятора готовых идей во вдохновителя интеллектуального и творческого потенциала ученика. Будущее за системой обучения, вкладывающейся в схему *ученик-технология-учитель*, где педагог - методолог, технолог, а ученик – активный участник процесса обучения. При этом, учителю необходимы, прежде всего, фундаментальные знания по учебной дисциплине, высокая общая культура и основательная дидактическая компетентность. В этой связи, позитивный эффект в достижении высоких результатов обучения дает использование интерактивных технологий, которые могут стать одним из наиболее ценных инструментов в арсенале педагога.

Интерактивное обучение имеет свои закономерности и особенности. Прежде всего, это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную цель – создать комфортные условия обучения, благодаря которым каждый ученик ощущает свою успешность и интеллектуальную состоятельность.

Суть интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех учеников. Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и ученик, и учитель являются равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексировать по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют.

Организация интерактивного обучения предусматривает:

- ✓ моделирование жизненных ситуаций;
- ✓ использование ролевых игр;
- ✓ общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации.

Эффективно способствует:

- ✓ формированию навыков и умений;
- ✓ выработке общечеловеческих ценностей;
- ✓ созданию атмосферы сотрудничества;
- ✓ отработке навыков взаимодействия;
- ✓ дает возможность педагогу стать истинным лидером детского коллектива.

Интерактивное взаимодействие исключает как доминирование одного участника учебного процесса над другими, так и одного мнения над другим. Интерактивные технологии формируют жизненно важные компетенции:

- ✓ быть демократичными;
- ✓ общаться с другими людьми;
- ✓ критически мыслить;
- ✓ принимать продуманные решения.

Несмотря на то, что эти новые методы обучения нашли поддержку у украинского педагогического сообщества, зачастую, в общеобразовательных учебных заведениях они внедряются без соответствующего методического обеспечения, теоретического осмысления, экспериментальной проверки и соответствующего психологического сопровождения. Опыт их использования выявил определенные проблемы и сложности:

- ✓ снижение роли учителя в учебном процессе;
- ✓ нерациональное использование учебного времени;

- ✓ сложности с объективностью оценивания;
- ✓ отсутствие у учащихся достаточной мотивации для такого типа обучения и т.д.

Именно этим и вызвана необходимость разработки данных рекомендаций в помощь методическим службам и педагогическим коллективам, внедряющим и осваивающим интерактивные технологии.

Для того, чтобы преодолеть сложности использования интерактивных технологий и преобразовать их слабые стороны в сильные, необходимо придерживаться следующих правил:

- ✓ интерактивное взаимодействие требует определенного изменения всей жизни классного коллектива, а также значительного количества времени для подготовки как учащимся, так и учителю;
- ✓ начинать надо с постепенного включения элементов этой модели обучения, особенно если ученики с ней не знакомы - им надо дать время к ней привыкнуть;
- ✓ возможно создание плана постепенного внедрения интерактивных технологий, т.к. лучше старательно подготовить несколько интерактивных занятий в учебном году, чем часто проводить наспех подготовленные «игры»;
- ✓ желательно провести с учащимися особое «организационное занятие» и создать вместе с ними «правила работы в классе», настроить их на старательную подготовку к интерактивным урокам;
- ✓ сначала необходимо использовать простые интерактивные технологии (работу в парах, малых группах, мозговой штурм и т.п.). После того, как у участников учебно-воспитательного процесса появится опыт подобной работы, эти уроки будут проходить значительно легче, а подготовка не будет требовать много времени;
- ✓ использование интерактивных технологий не цель. Это способ для достижения той атмосферы в классе, которая наилучшим образом способствует сотрудничеству, взаимопониманию и доброжелательности, дает возможность действительно реализовать личностно ориентированное обучение;
- ✓ если использование интерактивной модели обучения в конкретном классном коллективе ведет к противоположным результатам, необходимо пересмотреть стратегию и осторожно подойти к ее использованию, обговорить эту ситуацию с учащимися.

Одним из важных условий эффективного внедрения и использования интерактивных технологий в учебно-воспитательный процесс, в частности, полноты охвата всего программного материала и его глубокого качественного усвоения учащимися, является четкое, но вместе с тем гибкое планирование работы педагогом, а именно:

- ✓ подбор для уроков таких интерактивных упражнений, которые дадут учащимся «ключ» для усвоения темы;
- ✓ подготовка заданий учащимся для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить индивидуальные задания;
- ✓ во время самих интерактивных упражнений дать учащимся время подумать над заданием, чтобы оно воспринималось серьезно, немеханически;
- ✓ использование на одном уроке одного (максимум – двух) интерактивного упражнения, урок не должен состоять из калейдоскопа интеракций, это вызывает перенапряжение у всех участников;
- ✓ очень важным является проведение спокойного глубокого обсуждения по итогам интерактивного упражнения, в частности, внимание акцентируется и на другом материале темы, прямо незатронутом в материале интеракции.
- ✓ проведение блиц-опросов, дифференцированных самостоятельных и домашних работ по материалам темы, которые не были связаны с интерактивными заданиями.

Для усиления контроля за ходом процесса обучения в условиях использования интерактивной модели обучения, учитель особое внимание должен уделять предварительной подготовке. Необходимо:

- ✓ глубоко изучить и продумать основной и дополнительный материал, например, различные тексты, образцы документов, примеры, ситуации, задания для групп и т.д.;
- ✓ старательно спланировать и разработать урок (определить хронометраж, роли участников, подготовить вопросы, возможные ответы, критерии оценки эффективности работы);
- ✓ мотивировать учеников к обучению путем подбора самых интересных примеров, проблем, исторических фактов, оглашения ожидаемых результатов и целей урока, критериев оценивания учащихся;
- ✓ предусмотреть широкий спектр приемов для привлечения внимания учеников, настраивания их на работу, поддержания дисциплины, необходимой для продуктивной работы классного коллектива (этому, в частности, могут способствовать различные упражнения-разминки, письменное разделение ролей в рабочих группах и т.д.).

Безусловно, не все учителя готовы использовать в работе методы интерактивного обучения, иногда сложно раскрыть себя перед школьниками, высказать личное отношение к материалу, показать некомпетентность в отдельных вопросах. Вместе с тем, использование интерактивных технологий дает возможность для профессионального роста и перемен в профессиональном сознании, позволяет обучаться совместно с учащимися. Сделать первый шаг помогает сам новый подход к обучению и его целям, благодаря которым педагог откровенно может признать себя неинформированным и получить право не знать ответы на те или другие вопросы (к тому же много вопросов по той или иной учебной дисциплине не имеют однозначного или единственно правильного ответа). С другой стороны, после нескольких тщательно подготовленных уроков, учитель может заметить, как изменилось отношение учеников к нему, повысился интерес и улучшилась атмосфера в классе – это может послужить дополнительным стимулом к внедрению интерактивных технологий.

Подготовка учителей к использованию интерактивных технологий в рамках классно-урочной системы является одной из задач региональной методической службы. Важно понимать, что в этом случае теоретические семинары малоэффективны, т. к. научиться интеракции можно только в сотрудничестве, через соответствующую деятельность. Интерактивные технологии обучения требуют от педагогов приобретения и развития коммуникативных компетенций, навыков работы в парах, группах, умений аргументировать, дискутировать, анализировать и т.д. Они формируются, развиваются и совершенствуются только на практике. В связи с этим, организация методических мероприятий позволит привести эмпирические знания учителей, которые используют эти технологии самостоятельно без методического сопровождения, в четко структурированную систему. Для учителей, которые только начинают работу, обучающие семинары должны стать мотивационным толчком для освоения новых технологий. Основным показателем методической работы должна быть интенсивность, поэтому наиболее целесообразно проводить ее в форме тренингов. Серия тренингов должна:

- ✓ расширить знания об интерактивных технологиях;
- ✓ развить навыки реализации стратегии интеракций в работе с учениками;
- ✓ дать опыт использования интеракций в обучении;
- ✓ вооружить практическими навыками и методикой проведения каждого интерактивного упражнения (**приложение 1**).

Для администраций ОУЗ целесообразно организовать 2-3-х часовой презентационный семинар-тренинг.

Опыт показывает, что учителя, которые используют инновационные технологии в рамках традиционной образовательной системы, требуют большой поддержки со стороны

коллег и администрации. Такую поддержку может обеспечить профессиональное методическое сопровождение, в частности, проведение учебного семинара-тренинга для группы учителей одного ОУЗ. Следует позаботиться о привлечении к участию в нем руководителя ОУЗ и его заместителей.

Внедрение любой инновационной педагогической технологии предусматривает несколько этапов, позволяющих целенаправленно реализовать намеченное, а именно:

- *подготовительно-организационный этап:*
 - ✓ утверждение состава и руководителя творческой группы;
 - ✓ определение куратора и научного консультанта, сопровождающего внедрение интерактивных технологий;
 - ✓ анализ и обобщение опыта внедрения интерактивных технологий;
 - ✓ коллективное обсуждение намеченного на методических мероприятиях;
 - ✓ распределение обязанностей и вопросов для методических разработок;
- *планово-прогностический этап:*
 - ✓ определение цели, задач, сроков и содержания на каждом этапе внедрения технологии, форм обобщения и отчетов;
 - ✓ проведение внешней экспертизы качества разработки и управленческого обеспечения процесса внедрения технологии;
- *организационно-исполнительный этап:*
 - ✓ непосредственное осуществление целенаправленной основательной теоретической подготовки членов творческой группы;
 - ✓ детальное ознакомление с опытом, обмен практическими наработками;
 - ✓ получение собственного опыта в интерактивной деятельности;
 - ✓ разработка дидактического и методического обеспечения по учебным дисциплинам (алгоритмы, рекомендации, разработки уроков по темам, схемы анализа и т.д.);
 - ✓ обеспечение использования на практике большинством педагогов результатов работы творческой группы;
 - ✓ разработка инструментария для комплексного мониторинга эффективности (управленческий, дидактический, методический аспекты) деятельности педагогического коллектива по внедрению интерактивных технологий;
- *коррекционно-оценочный этап:*
 - ✓ проведение мониторинга результатов работы творческой группы и качества управления деятельностью учителей на каждом этапе, сравнительный анализ на основе разработанных критериев эффективности и уровней успешности учащихся;
 - ✓ осуществить необходимую коррекционную работу группы на основе результатов мониторинга;
 - ✓ анализ, обобщение и подготовка материалов для отчета о результатах работы;
 - ✓ оформление методических материалов и данных мониторинга;
- *итоговый этап:*
 - ✓ отчет о результатах внедрения интерактивных технологий;
 - ✓ разработка предложений в годовой план работы с целью обеспечения условий распространения опыта работы творческой группы среди учителей ОУЗ и широкой педагогической общественности через электронные средства, публикации, проведение тренингов и т.д.;
 - ✓ прогнозирование перспектив работы творческой группы по внедрению педагогических инноваций.

Приложение на 1 л.

Директор

О.В.Трещов

**Перечень
интерактивных технологий (упражнений)
для практического обучения учителей на тренингах**

Интерактивные технологии кооперативного обучения

1. Работа в парах:
 - один против одного;
 - один – вдвоем – все вместе.
2. Ротационные (меняющиеся) тройки.
3. Два – четыре – все вместе.
4. Карусель.
5. Работа в малых группах.
6. Аквариум.

Технологии коллективно-группового обучения

1. Обсуждение проблемы в общем кругу.
2. Микрофон.
3. Незаконченные предложения.
4. Мозговой штурм.
5. Обучая-учусь («Броуновское движение»).
6. «Ажурная пилка».
7. Анализ ситуации.
8. Решение проблем.
9. Дерево решений.

Технологии ситуативного моделирования

1. Имитационные игры.
2. Упрощенное судебное слушание.
3. Общественные слушания.
4. Разыгрывание ситуации по ролям:
 - ролевая игра;
 - драматизация.

Технологии отработки дискуссионных вопросов

1. Метод ПРЕС.
2. Займи позицию.
3. Измени позицию.
4. Непрерывная шкала мыслей.
5. Дискуссия.
6. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу.
7. Оценочная дискуссия.
8. Дебаты.