

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

О работе муниципальных органов управления образованием по переводу общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования (методические рекомендации)

І. Общие положения

Одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации является обеспечение высокого качества образования для всех граждан.

Цель предлагаемых методических рекомендаций – определить направления работы муниципальных органов управления образованием по переводу общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования, разработать механизмы их адресной поддержки.

Методические рекомендации адресованы специалистам муниципальных органов управления образованием.

Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями);
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым» (с изменениями);
5. Постановление Совета министров Республики Крым от 01.11.2017 № 570 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года».

ІІ. Модель муниципального проекта (программы) поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения

Цель муниципальных программ (проектов) поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами заключается в преодолении разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счёт повышения их педагогического и ресурсного (социально-экономического, финансового) потенциала.

Задачи программы (проекта):

1. Обеспечить выравнивающее ресурсное наполнение и финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.

2. Обеспечить развитие на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

3. Способствовать развитию горизонтального (сетевого) партнерства школ.

4. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение состояния образовательного процесса с опорой на достоверные данные оценки результатов, сочетая количественные и качественные методы исследования.

5. Организовать активное изучение и внедрение удачных практик работы общеобразовательных организаций по эффективному управлению качеством образования.

6. Создать условия для развития профессиональной компетенции учителей, использовать программы повышения квалификации с преобладанием активных методов, сочетанием различных форм профессионального развития.

Требования к условиям реализации:

- нормативное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационно-методологическое и инструментальное обеспечение.

Таким образом, муниципальный проект по переходу общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования предполагает:

- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими образовательными результатами;
- принятие управленческих решений на основе полученных данных;
- мониторинг основных показателей эффективного образовательного процесса в ходе реализации проекта;
- сочетание мер поддержки школ-участниц проекта, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;
- опора на успешные модели и стратегии поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Разработанные муниципальные программы (проекты) могут сочетать 2 блока механизмов поддержки школ:

- инвариантные механизмы, являющиеся обязательным элементом проектов поддержки и обеспечивающие их реализацию в любых территориальных контекстах (например - развитие кадрового ресурса, обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности и т.д.);
- вариативные механизмы, обусловленные условиями территории (тип территории – сельский или городской, а также условия доступности), особенностями организации образовательного процесса, проблемами преподавания отдельных предметов и т.д.

Разработчикам муниципальной программы необходимо обратить внимание на оценку ее результативности и эффективности. Под результативностью понимается степень соответствия поставленных целей и полученных результатов, возможность их изменений. Под эффективностью – степень соответствия затрат на реализацию полученных результатов.

III. Основные этапы (шаги) реализации проекта (программы)

3.1. Сформировать и утвердить локальным актом группу по сопровождению реализации проекта, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам.

3.2. Внести изменения в локальные акты по вопросам оплаты труда учителей (порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими учащимися, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями).

3.3. Внедрить в практику управления общеобразовательными организациями и профессионального развития педагогов методы управления по результатам.

3.4. Разработать и принять Положение об организации изучения и распространения лучших практик деятельности педагогов и школ.

3.5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, с целью обмена опытом между администрацией и педагогами этих школ.

3.6. Придать школам, выступающим в качестве площадок успешной практики, статус стажировочных площадок.

3.7. Создать проблемные группы по актуальным вопросам реализации проекта.

3.8. Обеспечить проведение мониторингов динамики учебных достижений и качества образовательного процесса школ, участников проектов, муниципальной службой оценки качества образования.

Ключевые особенности реализации программ (проектов):

1. Результатом реализации должно стать стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие, а не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на статистике и отчётности.

2. Продуктивным является совместная работа педагогических коллективов и директоров школ, которые должны поддерживаться муниципальными и региональными органами управления образованием.

3. Отчётность школ и принятие решений на основе данных являются условием реализации программ улучшения их учебных достижений.

4. Проводниками реализации проекта являются консультанты школ, организаторы профессионального развития (регионального и муниципального уровня), директора школ-лидеров, выступающие в роли сетевых консультантов, и директора школ-участниц.

IV. Требования к кадровому обеспечению программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, реализуемых на уровне муниципалитета

Ресурсом для повышения профессионального потенциала руководителей и педагогов школ, участвующих в проекте, служат управленческие и педагогические кадры школ-носителей лучших практик, которые могут выступать в качестве стратегической команды, ответственной за реализацию проекта, наряду с главными исполнителями проекта.

Для того чтобы эти ресурсы были привлечены к реализации проекта, на уровне муниципального управления образованием необходимо осуществить ряд мер:

1. Подготовить тьюторов-консультантов школ, участвующих в проекте, к выполнению функций методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школ-участников проекта.

2. Обеспечить поддержку реализации форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов, ассоциаций, сетей школ, территориальных предметных педагогических объединений (межшкольных предметных кафедр).

3. Реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества школ, показывающих низкие образовательные результаты, с центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

4. Обеспечить поддержку межшкольных программ для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: работа «каникулярных школ» с ведущими педагогами общеобразовательных учреждений, реализация программ профильного обучения и программ подготовки к государственной итоговой аттестации на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.

5. Реализовать меры стимулирования и поддержки участия педагогов и обучающихся школ в конкурсах и межшкольных проектах муниципального и регионального уровней.

6. Оказать поддержку участникам проекта в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей.

7. Реализовать для обучающихся школ с низкими образовательными результатами муниципальные программы, которые включают лекции и мастер-классы ведущих педагогов.

V. Финансовые механизмы поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, реализуемые на уровне муниципалитета

Муниципальным органам управления образованием с целью реализации финансовых механизмов рекомендуется осуществить следующие меры:

1. Предусмотреть введение грантов на реализацию программ сетевых школьных объединений и партнерств через создание эффективных профессиональных объединений учителей.

2. При распределении стимулирующих выплат педагогам учитывать показатели, характеризующие результативность индивидуальной работы с обучающимися, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

3. Формировать государственные (муниципальные) задания на оказание услуг общеобразовательными учреждениями по реализации дополнительных образовательных программ.

4. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению ресурсной базы школ до среднего уровня по муниципальному образованию.

Директор



О. ТРЕЩЁВ