



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГКУ РК «ИМАЦ»)**

295024, Республика Крым,
г. Симферополь,
улица 1 Косиной Армии, д. 19А

тел/факс: (3652) 694101
(3652) 694098
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 11.09.2018 г. № 01-13/147
на № _____ от _____

**Руководителям органов управления
образованием муниципальных
районов и городских округов в
Республике Крым**

Направляем для изучения и использования в работе *Методические рекомендации по формированию муниципальной модели оценки качества образования как составной части региональной системы оценки качества образования.*

Приложение на 37 л.

Директор

О. ТРЕЩЁВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Методические рекомендации по формированию муниципальной модели оценки качества образования как составной части региональной системы оценки качества образования

В настоящих методических рекомендациях представлен алгоритм моделирования муниципальной системы оценки качества общего образования – от описания нормативных и методических оснований ее функционирования до организационных условий разработки и внедрения модели муниципальной системы оценки качества общего образования (далее - МСОКО).

Рекомендации предназначены для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и муниципальных методических служб, организующих деятельность по совершенствованию МСОКО.

Материалы могут быть использованы руководителями общеобразовательных организаций при совершенствовании внутренних систем оценки качества образования.

Нормативные основания функционирования МСОКО

В условиях формирования единой (общероссийской) системы оценки качества образования актуальными задачами для каждого органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, являются:

- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- поиск эффективных механизмов «встраивания» ее в единое «оценочное пространство» страны и региона;
- формирование практики принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур.

В деятельности по совершенствованию МСОКО специалистам органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, а также всем привлеченным специалистам важно определить четкие ориентиры направлений и содержания такой работы.

Таковыми ориентирами, по нашему мнению, выступают:

- нормативные основания функционирования МСОКО, закрепленные на законодательном уровне соответствующими полномочиями (приложение 1);
- методические основания совершенствования МСОКО – документы, концепции, материалы, описывающие на федеральном, региональном и муниципальном уровнях современные механизмы и процедуры оценки качества общего образования, а также инновационные практики управления по результатам оценочных процедур (приложения 2, 3).

Понятийный аппарат МСОКО

Качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, которая:

- выражается в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования;
- является следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета.

Оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым

потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ на основе анализа результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования.

Механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

Мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целями и задачами оценки¹.

Встраивание МСОКО в региональную систему оценки качества образования

Формирование муниципальной системы оценки качества образования – процесс длительный (2-3 года), поэтому осуществляется в два этапа (*приложение 4*):

1. Подготовительно-деятельностный этап предусматривает:
 - анализ и отбор применяемых в практике оценки качества общего образования в Республике Крым механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на разных уровнях управления;
 - анализ комплексности проводимой в рамках действующей региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) оценки качества образования на всех уровнях (включая дошкольное образование и дополнительное образование);
 - определение на основе анализа механизмов эффективного управления качеством образования на основе результатов РСОКО;
 - определение перспектив развития МСОКО и ее отражение в программах развития муниципалитета и образовательных организаций.
2. Продуктивно-результативный период предусматривает на основе результатов предыдущего этапа:
 - применение в практике оценки качества образования Показателей оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования для решения проблемы эффективного управления качеством образования;
 - применение и совершенствование эффективных средств информационного, методического и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования;
 - функционирование результативного мониторинга системы оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях.

Кроме того, в содержании муниципальных систем оценки качества образования необходимо отражать:

- результаты реализации проектирования и проведения измерений (оценочных процедур);
- интерпретацию результатов оценивания;
- распространения информации о результатах оценивания;
- оценку эффективности управленческих решений;
- подготовку кадров (экспертов) в области оценки качества образования;

¹ определения взяты из научно-методических материалов Челябинского ИПКРО «Модели государственного общественного управления образованием», 2014 год

- экспертизу и сертификацию критериев, процедур системы оценки качества образования;
- создания сервисов для потребителей (консультирование по запросу, проведение оценки качества образования по запросу, рейтингование, формирование информационных систем (баз данных и т.п.).

Построение МСОКО на основе учёта результатов РСОКО как инвариантной составляющей обеспечивает её «включенность» в региональную систему управления качеством образования.

Муниципальная модель оценки качества общего образования

Обобщенная муниципальная модель оценки качества общего образования может иметь структуру, приведенную в приложении 5.

В соответствии с региональной моделью оценки качества образования реализация механизмов оценки качества образования осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур оценки качества образования: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

Данная модель МСОКО требует совершенствования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), в части использования предложенной в данной модели классификации процедур оценки качества образования и конкретизации их в соответствии с объектами оценивания. При этом совокупность отобранных процедур оценки качества образования необходимо зафиксировать в Положении о ВСОКО, тем самым создавая единую, многоуровневую управленческую вертикаль качества образования в регионе.

Организационная структура МСОКО

Структурные подразделения МСОКО:

- формируют единые подходы к оценке качества образования, муниципальную нормативную правовую базу;
- обеспечивают разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования;
- обеспечивают реализацию процедур оценки качества образования;
- координируют работу ОО;
- определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальной образовательной системе.

В процессе создания МСОКО в структуре муниципальных органов управления образованием могут быть сформированы определены отделы (сектора, группы), должностные лица:

- обеспечивающие выработку и нормативное правовое обеспечение деятельности всех субъектов и объектов МСОКО;
- консолидирующие организационно-методический инструментарий сбора и обработки результатов оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования МСОКО и получение объективной информации о качестве образования;
- обеспечивающие мониторинг функционирования МСОКО и управление качеством образования на основе результатов мероприятий МСОКО;
- организующие разработку вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, взаимодействующие с образовательными организациями по вопросам повышения квалификации и аттестации педагогов и

руководителей ОО, обеспечивающие методическое сопровождение деятельности ОО по устранению замечаний, выявленных в ходе проведения оценочных процедур.

Приложение на 33 л.

Директор



О. ТРЕЩЁВ

Приложение 1

Полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	рекомендации	Комментарии	обоснование
<p>п.1 ст.9 организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (далее - ОО), за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС)</p>	<p><i>Предписанные полномочия</i></p> <p>Муниципальные органы управления образованием (далее - МОУО) как учредители ОО обеспечивают предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных ОО, (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС)</p>	<p>ст.15 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ)</p>	
<p>п.2 ст.9 организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации)</p>	<p>МОУО организуют предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, создают условия для качественного ресурсного обеспечения образовательного процесса в целях реализации законных прав и интересов ребенка, контролируют качество и результаты предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях МОУО</p>	<p>ст. 15 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях ст. 4 Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданской ответственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов РФ, достижениями российской мировой культуры</p>	

<p>п.3 ст.9 создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание образовательных муниципальных образований в организациях</p>	<p>Органы местного самоуправления обеспечивают организацию образовательного процесса в образовательных организациях путем создания соответствующих условий для реализации образовательных программ, в том числе посредством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми, и осуществляют в пределах своих полномочий контроль соответствия данных условий и качества оказания данной услуги нормативным требованиям</p>	<p>п.13.ч.1 ст.16 Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» - создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в муниципальных образовательных организациях Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.09.2014г. №08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня».</p>
<p>п.5 ст.9 обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образований, организаций, обустройство прилегающих территорий</p>	<p>К вопросам местного значения относится вопрос содержания зданий и сооружений муниципальных образований организаций, обустройство прилегающих к ним территорий, а также осуществление муниципального контроля за их состоянием</p>	<p>п.19 ст. 14 Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» - утверждение правил благоустройства территории поселения, устанавливающих в том числе требования по содержанию зданий, сооружений и земельных участков, на которых они расположены, к внешнему виду фасадов и ограждений соответствующих зданий и сооружений благоустройства территории поселения.</p>
<p>п.6 ст.9 учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, закрепление муниципальных образований, организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа</p>	<p>Посредством учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, среднего общего образования, обеспечивается право граждан на получение обязательного общего образования. МОУ контролирует реализацию прав граждан на доступное и бесплатное образование</p>	<p>ст. 43 Конституции РФ (с учетом поправок от от 30.12.2008г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014г. №11-ФКЗ) 1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.</p>
<p>п.4 ст.5 в РФ реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в</p>	<p>Органами местного самоуправления создаются условия гражданам для получения образования, обеспечивается возможность получения образования различного уровня и направленности. С этой целью МОУ должны проводить систематический анализ условий для получения образования, систематического расширения возможностей и удовлетворенности потребностей предоставленными возможностями</p>	<p>ст. 15 Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным образовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС), организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных организациях. ст. 3, 5 Закона Республики Крым от 17.06.2015 №131-ЗРК «Об</p>

<p>получении образования различных уровней и направленности в течение всей жизни</p>	<p>получения образования различных уровней и направленности в течение всей жизни</p>	<p>образовании в Республике Крым»: органы государственной власти Республики Крым обеспечивают государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных организациях</p>
<p>пп. 1) п.5 ст.5 в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления:</p> <p>- создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ, для чего принимают участие в анализе результатов мониторинга сформированности условий для детей с ОВЗ;</p> <p>- организуют предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации</p>	<p>Органы местного самоуправления:</p> <p>- создают необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ, для чего принимают участие в анализе результатов мониторинга сформированности условий для детей с ОВЗ;</p> <p>- организуют предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации</p>	<p>ст.15. п. 12 Федерального закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»:</p> <p>наделение органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»</p>
<p>пп.2) п.5 ст.5 оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся</p>	<p>Органы местного самоуправления:</p> <p>- обеспечивают открытие профильных классов</p>	<p>ст. 2. Закона Республики Крым от 17.06.2015 №131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым»:</p>

<p>способности и к которым в соответствии с настоящим ФЗ-273 относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте</p>	<p>и классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов, контролируют создание условий для индивидуального отбора в такие классы в образовательных организациях, находящихся на территории муниципального образования;</p> <p>- способствуют поощрению лиц, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте и иные меры стимулирования</p>	<p>организация индивидуального отбора для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного уровня</p>
<p>п.2 ст.77 – в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными или иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений</p>		<p>п. 15, 19, 21 Закона Республики Крым от 17.06.2015 №131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым»:</p> <p>специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, им иные меры стимулирования указанных лиц за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета, а также порядок и критерии отбора указанных лиц</p>
<p>п.4 ст.14 Граждане РФ имеют право на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право</p>	<p>Органы местного самоуправления:</p> <p>- обеспечивают создание необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования;</p>	<p>ст. 11 Закона Республики Крым от 17.06.2015 №131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым»:</p> <p>органы исполнительной власти РК осуществляют экспертизу основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных</p>

<p>на изучение родного языка из числа языков народов России в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с ФГОС</p>	<p>- обеспечивают преподавание и изучение родного языка из числа языков народов РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с ФГОС. Это является необходимым основанием для анализа результатов оценки структуры и содержания основной образовательной программы.</p>	<p>особенностей РК, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ и литературы народов России на родном языке)</p>
<p>п.6 ст.22 – муниципальная образовательная организация является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом) п.11 ст.22 – принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения п.12 ст.22 – принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском</p>	<p>Органами местного самоуправления разрабатываются административные регламенты, регулирующие процедуру порядка создания, реорганизации, ликвидации муниципальных образовательных организаций и их филиалов с учетом мнения жителей сельского поселения с целью обеспечения гарантий доступности общего образования</p>	<p>п.3 ст.17 Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» - создание муниципальных предприятий и учреждений, осуществление финансового обеспечения деятельности муниципальных казенных учреждений и финансового обеспечения муниципального задания бюджетными и автономными муниципальными учреждениями, а также осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд</p>

<p>поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения</p> <p>п.3 пп.7 ст.28 – утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом</p>	<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают наличие в муниципальных образовательных организациях программ развития совместно с образовательными организациями</p> <p>обеспечивают ее реализацию, имеют возможность отследить достижение индикативных показателей за отчетный период</p>	
<p>п.1 ст. 35 – обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах ФГОС, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в бесплатном предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.</p> <p>п.2 ст.35. – обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ООП, в пределах ФГОС, образовательных стандартов осуществляется за счетред. бюджетных ассигнований федерального</p>	<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования согласно действующему законодательству в области образования обеспечивают муниципальным образовательных организаций учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО, СОО, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных ООП. Кроме того, создаются условия для доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам «ЭОР», в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечивается наличие фонда дополнительной литературы</p>	<p>п. 27 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»,</p> <p>п.5. ст.19 Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» - финансовое обеспечение отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления, осуществляется только за счет предоставляемых местным бюджетам субвенций из соответствующих бюджетов.</p> <p>Органы местного самоуправления имеют право дополнительно использовать собственные материальные ресурсы и финансовые средства для осуществления переданных им отдельных государственных полномочий в случаях и порядке, предусмотренных уставом муниципального образования.</p>

<p>бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.</p>	<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют организационно-информационное взаимодействие со всеми структурами, участвующими в подготовке и проведении ГИА на муниципальном уровне; - размещает информацию об организации и порядке проведения ГИА на муниципальном официальном сайте, организует работу телефонной «горячей линии» в период подготовки и проведения ГИА; - назначает муниципального координатора по проведению ГИА; - представляет кандидатуры в составы ГЭК, уполномоченных представителей ГЭК, предметных и конфликтной комиссии, руководителей и организаторов ШПЭ в Министерство образования, науки и молодежи РК; - на основании списков обучающихся, полученных от общеобразовательных организаций, формирует списки обучающихся для участия в ГИА и организует их распределение по ШПЭ; - обеспечивает ознакомление обучающихся с результатами ГИА по всем предметам, размещает информацию об объявлении результатов ГИА на официальных сайтах; - обеспечивает проведение ГИА в ШПЭ в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА по ООП ООО, СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394; - создает условия для организации, 	<p>Приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2013 №491(ред. От 06.04.2017) «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА по ООП ООО, СОО, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»</p> <p>ст. 6. п. 5. Закона Республики Крым от 17.06.2015 №131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым»</p> <p>Приказ Минобрнауки РК от 21.02.2018 №369 «О порядке окончания 2017-2018 учебного года, организации ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Крым»</p>	<p>бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.</p> <p>ст.59. – итоговая аттестация</p>
---	--	--	--

	<p>функционального и информационной безопасности ППЭ, расположенных на территории муниципалитета;</p> <p>- обеспечивает получение, хранение, передачу и доставку экзаменационных материалов в установленном порядке;</p> <p>- организует работу по привлечению граждан к участию в ГИА в качестве общественных наблюдателей;</p> <p>- организует сбор заявлений от граждан, желающих быть аккредитованными в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА;</p> <p>- осуществляет иные функции по обеспечению организации и проведения ГИА на территории муниципалитета в пределах своей компетенции</p>	
<p>- дошкольные организации</p> <p>смотр и уход за организацией, образовательную по реализации программ</p> <p>азования, в праве</p> <p>смотр и уход за</p>	<p>Органы местного самоуправления обеспечивают организацию образовательного процесса в образовательных организациях путем создания соответствующих условий для реализации образовательных программ, в том числе посредством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми, и осуществляют в пределах своих полномочий контроль соответствия данных условий и качества оказания данной услуги нормативным требованиям</p>	<p>п.13 ч.1.ст.16 Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» - создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях</p>
<p>органы местного муниципальных округов ведут учет право на получение и каждого уровня на территориях муниципальных форм получения ленных родителями</p>	<p>Органами местного самоуправления разрабатываются административные регламенты, регулирующие процедуру учета детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований</p>	<p>ст.43 Конституции РФ (принята 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

<p>(законными представителями) детей</p> <p>При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального округа, на территории которого они проживают</p> <p>п. 7 ст.66 – в образовательной организации, реализующей ООП НОО, ООО, СОО, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в ГПД</p>	<p>Органы местного самоуправления обеспечивают организацию образовательного процесса в образовательных организациях путем создания соответствующих условий для реализации образовательных программ, в том числе посредством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми, и осуществляют в пределах своих полномочий контроль соответствия данных условий и качества оказания данной услуги нормативным требованиям</p>	<p>Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2014 №08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в ГПД»</p>
<p>п.4 ст. 37 – обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов РФ, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов – органами местного самоуправления</p>	<p>Как учредители муниципальных образовательных организаций обеспечивают организацию питания за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования в РФ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и с учетом особенностей, установленных законодательством в области образования</p>	<p>Письмо Минобрнауки РФ от 31.07.2014 №08-1002 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»</p>
<p>п.2 ст. 89 – управление системой образования включает в себя:</p> <p>1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления,</p>	<p>Осуществляют комплексное взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ в части обеспечения доступности образования, как следствие, необходимым является организационно-методическое обеспечение заполнения ФСН</p>	<p>ст. 15.1 Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» - органы местного самоуправления городского, сельского поселения вправе решить вопросы, указанные в ч.1 настоящей статьи, участвовать в осуществлении иных государственных полномочий (не переданных им в соответствии со ст.19 настоящего ФЗ), если это участие предусмотрено федеральными законами</p>

осуществляющих управление в сфере образования

п.12.ст. 19 Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» - создание условий для проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в порядке и на условиях, которые установлены федеральными законами

письмо Минобрнауки РФ от 22.10.2015 №08-1729 «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованиям в субъектах РФ для специалистов органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» - одним из основных направлений деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, становится развитие диалога и равноправного партнерства с общественностью в рамках существующих и формирующихся новых механизмов государственного управления.

К полномочиям муниципального общественного совета могут быть отнесены:

- 1) Согласовывать муниципальные правовые акты, содержащие планы, программы, оказывающие влияние на организацию предоставления дошкольного начального, основного, среднего общего образования;
- 2) Согласовывать муниципальные правовые акты о создании, реорганизации или ликвидации образовательных организаций в соответствии с порядком, установленным органами местного самоуправления, в т.ч. участвовать в процедуре экспертной оценки влияния данных актов на качество образовательных услуг;
- 3) Рассматривать и вносить изменения в проекты и планы улучшения муниципальной системы образования и вносить по ним свои предложения и рекомендации;
- 4) Рассматривать в инициативном порядке вопросы общего образования (входящий в компетенцию органов местного самоуправления и органов управления муниципальными образовательными организациями) и вносить свое мнение в органы местного самоуправления и органы управления муниципальными образовательными организациями в виде рекомендаций

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;	Осуществляют стратегическое планирование развития системы образования на основе результатов оценочных процедур систем ОКО на уровне региона и муниципального образования	Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе развития образования»
3) принятие и реализацию государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования	Обеспечивают реализацию государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования (в т.ч., в части обеспечения оценки качества образования)	Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
4) проведение мониторинга в системе образования;	Обеспечивают участие муниципальных образований в мониторинге системы образования, проводят муниципальные мониторинги системы образования, координируют участие ОО, находящихся на территории муниципального образования, в мониторинговых исследованиях качества образования	Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;	Осуществляют информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации»
6) государственную регламентацию образовательной деятельности;	Обеспечивают государственную регламентацию образовательной деятельности	
7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;	Обеспечивают условия для проведения независимой оценки качества образования, общественной и общественно-профессиональной аккредитации	п. 63 №230-ФЗ от 18.10.2007 Федерального закона <i>о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершением разграничения полномочий</i> – участие в обеспечении подготовки, переподготовки и повышения квалификации
8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов	Обеспечивают участие руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов органов местного	лиц, замещающих выборные муниципальные должности, а также профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих и работников

государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций	самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в реализации ИПК в направлении оценки качества образования	муниципальных учреждений
п. 3 ст. 89 Государственное управление в сфере образования в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления	Осуществляют управление в сфере образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования	ст. 17.1. Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»: органы местного самоуправления организуют и осуществляют муниципальный контроль за соблюдением требований, установленных муниципальными правовыми актами, принятыми по вопросам местного значения, а в случаях, если соответствующие виды контроля отнесены федеральными законами к полномочиям органов местного самоуправления, также муниципальный контроль за соблюдением требований, установленных федеральными законами, законами субъектов РФ
ст. 90 – государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществлению образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Органы местного самоуправления создают условия для соблюдения муниципальными образовательными организациями требований к осуществлению образовательной деятельности	Федеральный закон от 26.12.2008 №294 (ред. От 01.05.2017) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017)
ст. 91 – лицензирование образовательной деятельности	Обеспечение условий для проведения процедур лицензирования и аккредитации образовательной деятельности, мероприятий государственного контроля (надзора) в сфере образования	Федеральный закон от 26.12.2008 №294 (ред. От 01.05.2017) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017)
ст. 92 – государственная аккредитация образовательной деятельности		
п. 2,3 ст. 93 – государственный контроль (надзор) в сфере образования		
ст. 95 – независимая оценка качества образования (в ред. Федерального	Обеспечивает условия для проведения независимой оценки качества образования	ст. 14.1. Федерального закона от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» - создание

<p>закон от 21.07.2014 №256-ФЗ)</p> <p>1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.</p> <p>2. Независимая оценка качества образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимую оценку качества подготовки обучающихся; - независимую оценку деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность общеобразовательных организаций. 		<p>условий для организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в порядке и на условиях, которые установлены федеральными законами</p>
<p>ст. 95.1 Независимая оценка качества подготовки обучающихся (<i>введена Федеральным законом от 21.07.2014 №256-ФЗ</i>)</p> <p>1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>2. Организации осуществляют независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых</p>		

<p>проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>3. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских и международных организаций.</p>		
<p>ст. 95.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (<i>введена Федеральным законом от 21.07.2014 №256-ФЗ</i>)</p> <p>1. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – образовательная деятельность организаций), осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основании общедоступной информации.</p> <p>2. В целях создания условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.</p> <p>3. Органы местного самоуправления с участием общественных организаций</p>		

<p>вправе формировать общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований и утвердить положение о них.</p>	
<p>4. Независимая оценка качества образовательной деятельности организации проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.</p> <p>10. Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности размещается соответственно:</p> <p>1) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях сети «Интернет»;</p> <p>2) органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и</p>	

<p>органами местного самоуправления на своих официальных сайтах и официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях сети «Интернет»</p>	<p>ст. 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования 1. Органы государственной власти РФ, органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования 2. Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования</p>	<p>Обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования в части предоставления данных официального статистического учета, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования</p>	<p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» ст. 13. Закона Республики Крым от 17.06.2015 №131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым»</p>
---	---	---	--

<p>3. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, участвующих, обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Обеспечивает участие образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, в мониторинге системы образования, осуществляемом федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования; Организуют муниципальный мониторинг системы образования на территории муниципального образования</p>	<p><i>ст.18.1.</i> Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»: оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления</p> <p>Перечень показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов утвержден <i>Указом Президента РФ от 28.04.2008 №607</i> «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»</p> <p>Постановление правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p>
<p>4. Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.</p>	<p>Участвуют в оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления</p>	<p>Постановление правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p>
<p>5. Анализ состояния и перспектив развития образования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети «Интернет» на официальных сайтах федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов</p>	<p>Представляет информацию для сводного доклада субъекта РФ о результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов по следующим показателям: 1) Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников муниципальных</p>	<p>Правительство РФ разработало перечень дополнительных показателей, форму доклада и необходимые методические материалы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 17.12.2012 №13176)</p>

<p>исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.</p>	<p>общеобразовательных учреждений 2) Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений 3) Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений 4) Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях 5) Доля обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Формируют и размещают на сайте МОУО публичный доклад о результатах деятельности</p>	<p>Перечень информационных систем, применяемых в деятельности МОНМ РК для получения, передачи, производства и распространения информации: - Форма №85-к - Форма №00-1 - Форма №00-2 - Форма №1-ДО - мониторинг количества руководящих и педагогических работников; - аттестация педагогических кадров; - мониторинг сайтов; - мониторинг сформированности условий введения ФГОС основного и среднего общего образования, в т.ч. обучающихся с ОВЗ; - мониторинг состояния библиотек и других объектов системы</p>
<p>ст. 98. п. 1. – в целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ создаются, формируются и ведутся государственные информационные системы. Ведение ГИС осуществляется в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-</p>	<p>Государственные региональные и муниципальные информационные системы предоставляют органами местного самоуправления возможность для систематического отслеживания и осуществления контроля деятельности образовательных подведомственных организаций, обеспечивают информацией для анализа и принятия соответствующих управленческих решений, направленных на повышение качества образования, а также для самооценки эффективности деятельности органа местного самоуправления,</p>	<p>Перечень информационных систем, применяемых в деятельности МОНМ РК для получения, передачи, производства и распространения информации: - Форма №85-к - Форма №00-1 - Форма №00-2 - Форма №1-ДО - мониторинг количества руководящих и педагогических работников; - аттестация педагогических кадров; - мониторинг сайтов; - мониторинг сформированности условий введения ФГОС основного и среднего общего образования, в т.ч. обучающихся с ОВЗ; - мониторинг состояния библиотек и других объектов системы</p>

<p>техническими принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие этих информационных систем с ГИС и информационно-телекоммуникационными сетями, включая информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуру, используемые для предоставления государственных и муниципальных услуг</p>	<p>осуществляющего управление в сфере образования и муниципалитета в целом</p>	<p>образования.</p>
--	--	---------------------

Примерное положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования муниципального образования, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение разработано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым, утвержденным приказом Минобразования Крыма от 05.05.2017 №1140 и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования на территории муниципального образования, а также реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования, и имеющие государственную аккредитацию.

1.4. Основными пользователями муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) являются:

- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- орган управления образованием администрации муниципального образования;
- органы представительной и исполнительной власти муниципального образования;
- образовательные организации;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса).

1.6. В Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – интегральная характеристика образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Орган управления образованием администрации муниципального образования обеспечивает проведение оценочных процедур, разработку модели и внедрение системы оценки качества образования, а также учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целями МСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в муниципальном образовании, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в регионе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в муниципальном образовании, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в муниципальном образовании;
 - совершенствование управления качеством образования и принятие обоснованных управленческих решений органом управления образованием администрации муниципального образования.
- 2.2. Задачами системы оценки качества образования в муниципальном образовании являются:
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни образования;
 - оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций, муниципальной образовательной системы;
 - оценка качества образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- 2.3. Функционирование МСОКО основывается на принципах:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества знаний;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами.

3. Организационная структура МСОКО

3.1. Организационно-управленческая характеристика МСОКО.

В структуре МСОКО могут выделяться следующие элементы:

- орган управления образованием администрации муниципального образования;
- учреждение методического обеспечения деятельности образовательных организаций (методический кабинет, информационно-методический центр и др.);
- образовательные организации, действующие в системе образования муниципального образования;
- общественные институты (Управляющие советы, Общественные советы, эксперты в сфере образования и др.).

3.2. Функциональная характеристика МСОКО.

3.2.1. Орган управления образованием администрации муниципального образования:

Обеспечивает реализацию программы развития образовательной системы

- обеспечивает проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- участвует в разработке методики и организует проведение рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных организаций;
- организует систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- организует изучение информационных запросов пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных учреждений, разрабатывает предложения по её оптимизации;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

3.2.2. Учреждение методического обеспечения деятельности образовательных организаций:

- участвует в разработке и формировании муниципальной нормативной правовой базы оценки качества образования;
- участвует в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- обеспечивает методическое и организационно-техническое сопровождение оценки качества образования, процедуры аккредитации образовательной деятельности;
- обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение аттестации педагогических работников в соответствии с действующими нормативными документами федерального и регионального уровней;
- осуществляет экспертизу образовательных программ образовательных учреждений всех типов и видов в постлицензионный и постаккредитационный периоды;
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информационных баз данных по процедурам лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, аттестации педагогических работников образовательных организаций;
- осуществляет организационно-технологическое и информационное обеспечение проведения контрольно-диагностических работ, анализ и обработку результатов согласно графикам;
- формирует базу данных муниципальных экспертов по оценке условий осуществления образовательного процесса, по оценке образовательной деятельности образовательных организаций, по оценке профессиональной компетенции педагогических работников и осуществляет их подготовку;
- участвует в анализе итогов промежуточной аттестации учащихся образовательных организаций;
- участвует в проведении анализа результатов ГИА в муниципальном образовании;

- предоставляет промежуточные и итоговые результаты анализа и мониторинга качества образовательной деятельности, аттестации педагогических работников, диагностических работ, реализации образовательных программ образовательных организаций в орган управления образованием администрации муниципального образования;
- осуществляет взаимодействие с образовательными организациями муниципального образования в пределах компетенции учреждения по вопросам оценки качества образования.

3.2.3. Образовательные организации, действующие в системе образования муниципального образования:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- осуществляют анализ результатов оценки качества образования, разрабатывают предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципального образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организуют изучение информационных запросов пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- содействуют проведению подготовки работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- проводят экспертизу деятельности образовательной организации, содержания и результатов аттестации обучающихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.2.4. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в Республике Крым;
- содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием на муниципальном уровне;
- готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования на муниципальном уровне и уровне Республики Крым;
- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы и др.;
- инициатируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий по общему образованию;
- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в аттестации педагогических и руководящих работников;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования муниципального образования.

4. Анализ и использование результатов оценки качества образования

Результаты оценки качества образования используются;

- для принятия управленческих решений на всех уровнях;
- при планировании работы на муниципальном и институциональном уровнях;
- при реализации адресных мер поддержки образовательных организаций;
- для размещения на официальных сайтах органов управления образованием и образовательных организаций.

**Примерный перечень документов,
регламентирующих деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего
управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования**

1. Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.
2. Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования муниципального образования.
3. Муниципальная программа развития образования.
4. Положение о мониторинге качества образования в муниципальной системе образования.
5. План работы (годовой) органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (с разделами, содержащими анализ и планирование мероприятий по функционированию МСОКО, его организационному, методическому, информационному сопровождению).
6. Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу.
7. Должностные инструкции руководителя и специалистов муниципального органа управления образованием.
8. План финансово-хозяйственной деятельности (годовой) муниципального органа управления образованием.
9. Положение об аттестации руководителей образовательных организаций.
10. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций.
11. Положения и регламенты проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели МСОКО (отдельно по каждой процедуре).
12. Положение о муниципальной методической службе.
13. Методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для различных категорий педагогических работников.
14. Приказы о результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию).
15. Анализ выполнения годового плана работы муниципального органа управления образованием.
16. Анализ выполнения муниципальной программы развития образования.
17. Публичный отчет муниципального органа управления образованием.

**Примерный план
мероприятий развития муниципальной системы оценки качества образования
(муниципального образования) на _____ учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Результат
I. Аналитические, организационные мероприятия				
1.	Планирование деятельности по повышению качества образования на муниципальном и институциональном уровнях	август-сентябрь	ОУО, ОО	Положительная динамика деятельности по повышению качества образования
2.	Реализация комплекса мер по модернизации общего образования	В течение года	ОУО, ОО	Современная инфраструктура школьного образования
3.	Обеспечение: - нормативно-правовой поддержки функционирования муниципальной системы оценки качества образования; - информационной и ресурсной поддержки системы оценки качества образования	Август – январь	ОУО, ММС	Изменения и дополнения в имеющиеся документы по повышению качества образования и подготовлены недостающие. Муниципальная локальная сеть. Смета расходов на проведение оценочных процедур
4.	Анализ прохождения ГИА выпускниками 9-х и 11-х классов по каждой ОО в разрезе предметов	Июль - август	ОУО, ММС	Проблемные места в процессе обучения
5.	Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации обучающихся 1-х классов	Август – сентябрь	ММС, ППС, ОО	Методические мероприятия и практические действия обеспечивающие благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, его дальнейшее развитие, обучение и воспитание
6.	Анализ результатов ВПР по предметам в 4-х, 5-х, и 6-х классах	Апрель - июнь	ММС	Управленческие решения по устранению низких результатов
7.	Анализ результатов НИКО	Март - апрель	ММС	Рекомендации по устранению причин низких результатов

8.	Анализ итоговых Показателей оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования	Август – сентябрь	ОУО, ММС, ОО	Оценка работы муниципальных ОО, Управленческие решения на уровне ОУО и ОО
9.	Реализация «дорожной карты» по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА	В течение года	ОУО, ММС, ОО	Отработка порядка проведения ГИА. Коррекция качества обученности выпускников по русскому языку и математике, а также предметов по выбору обучающихся
10.	Анализ результатов муниципального мониторинга качества подготовки воспитанников организаций дошкольного образования к школе	Май-июнь	ППС, ММС	Проблемные места в подготовке детей к школе Рекомендации ППС
11.	Отчет ОУО и ОО по итогам учебной деятельности за учебный год	Август	ОУО	Отчеты, планирование работы по совершенствованию деятельности
12.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», начиная с ОДО. Работа муниципальной ПМПК	В течение года	ОУО	Тенденция к снижению численности детей с проблемами в усвоении учебных предметов. Корректировка списка. План работы ПМПК
13.	Анализ участия и результативности участников Всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных марафонов и конкурсов	В течение года	ММС	Результаты работы с категорией обучающихся, имеющих повышенную мотивацию, пополнение банка одаренных детей
14.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования ОО	По плану	МСОКО	Коррекция планов работы ОО по повышению качества образования
15.	Анализ результатов проведенного самообследования ОО	Июнь-- август	ОУО, ОО	Информация для ответственности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг
II. Развитие кадрового потенциала				
1.	Анализ статистических данных по количественному и качественному составу педагогических и руководящих кадров по ОО и муниципальному образованию в целом.	май	Кадровая служба	Информация для принятия управленческих решений по укреплению кадрового состава
2.	Анализ потребности руководящих и педагогических кадров в курсовой подготовке	ноябрь	ММС	План курсовой подготовки на год
3.	Проведение аттестации педагогических кадров	В течение года	ОУО, ММС, ОО	Локальные акты о проведении аттестации, итоговые приказы об установлении категории

4.	Организация и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства	В течение года	ОУО, ММС, ОО	Призеры и победители конкурсов
5.	Комплексный анализ деятельности учителей-предметников (по результатам оценочных процедур)	Октябрь - ноябрь	ОУО, ММС	Причины низкого качества обучения Управленческие решения на уровне ОУО, ОО Адресная методическая помощь
6.	Повышение квалификации педагогических работников в межкурсовой период: участие в работе ММО, конкурсах, проектах и т.д.	По графику	ММС	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
III. Методические мероприятия				
1.	Проведение семинаров для руководителей ОО по вопросам анализа и интерпретации полученных результатов оценочных процедур	По плану	ММС	Коррекция деятельности в проблемных областях
2.	Проведение собеседований с руководителями ОО по вопросам повышения качества образования	По графику	ОУО, ММС	Управленческие решения, направленные на повышение качества образования
3.	Проведение в общеобразовательных организациях (или кластерных группах ОО) аналитических семинаров по обучению выявлению причин низких результатов обучения	По графику	ОУО, ММС	Рекомендации по устранению причин низких результатов. Управленческие решения по ОО
4.	Организация работы проблемных семинаров муниципальных методических объединений, творческих групп учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей	По графику	ММС	Методические рекомендации по планированию и организации деятельности учителей по повышению качества обученности школьников
5.	Организация методического сопровождения реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО в ОО	По плану внедрения ФГОС	ММС	Отсутствие нарушений требований ФГОС в структуре и содержании основных образовательных программ, рабочих программ, учебных планах и т.д.
6.	Организация адресной методической помощи педагогам, испытывающим трудности: - в освоении требований ФГОС; - подготовке обучающихся к ГИА; - использовании критерияльного оценивания при проверке результатов оценочных процедур.	По графику	ОУО, ММС	Повышение уровня компетентности педагогов в этих вопросах

IV. Оценочные процедуры				
	Контроль за проведением входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по предметам учебного плана	В течение года, по четвертям	ОУО, ММС, ОО	Информация о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов
1.	Контроль за проведением входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по предметам учебного плана	В течение года, по четвертям	ОУО, ММС, ОО	Информация о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов
2.	Анализ уровня сформированности УУД по результатам оценочных процедур в классах НОО, ООО	В течение года	ММС, ОО	Информация для принятия управленческих решений по повышению качества обученности Индивидуальная работа с обучающимися
3.	Организация участия в пробных экзаменах по русскому языку и математике в выпускных классах в формате ЕГЭ	По графику	ОУО, ОО	Качество обученности выпускников по русскому языку и математике для принятия управленческих решений
4.	Контроль подготовки к ГИА: - проведение итогового сочинения ; - участие выпускников в on-line проектах в формате ОГЭ и ЕГЭ по основным учебным предметам; - информирование родительской общественности о требованиях к ГИА	По графику	ОУО, ОО	Уровень и качество обученности выпускников основной и средней школы. Обеспечение готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ
5.	Проведение независимой оценки качества оказания образовательных услуг ОО	В течение года (по графику)	ОУО, ОО	Информация для общественности о результатах независимой оценки качества оказания услуг ОО

Условные сокращения:

ОУО – орган управления образованием муниципального района (городского округа);

ОО – общеобразовательная организация;

ММС – муниципальная методическая служба;

ППС – психолого-педагогическая служба;

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ММО – муниципальные методические объединения;

Структура муниципальной модели оценки качества общего образования

<p>Целевой компонент: Цель муниципальной модели: <i>обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляемого управлением в сфере образования и спецификой муниципальной образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе</i></p>	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальной образовательной системе; - использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов; - использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципальной образования; - обеспечение функционирования системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне; - формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне; - использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального (локального) уровней.
<p>Содержательный компонент: Объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 	

<p>Процессуальный компонент: Механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества образовательных программ; - оценка качества условий реализации образовательных программ; - оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ. 	<p>Процедуры периодические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензирование; - аккредитация; - государственный контроль (надзор); - аттестация педагогических кадров; - государственная итоговая аттестация обучающихся; - международные, национальные, региональные оценочные процедуры, исследования качества образования; - независимая оценка качества общего образования; <p>- вариативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, экспертиза, проекты, диагностика, мониторинг, смотры и др. 	<p>Процедуры постоянные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг системы образования; - функционирование федеральных, региональных, муниципальных информационных систем.
	<p>Процедуры постоянные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензирование; - аккредитация; - государственный контроль (надзор); - аттестация педагогических кадров; - государственная итоговая аттестация обучающихся; - международные, национальные, региональные оценочные процедуры, исследования качества образования; - независимая оценка качества общего образования; <p>- вариативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, экспертиза, проекты, диагностика, мониторинг, смотры и др. 	<p>Процедуры постоянные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг системы образования; - функционирование федеральных, региональных, муниципальных информационных систем.
<p>Результативный компонент: Описание модельных управленческих решений муниципального и институционального уровней</p> <p>Направление управленческих решений муниципальной úrovня по результатам оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ</p> <p>Направление управленческих решений институционального уровня по результатам оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ</p>		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Экспертный лист для проведения профессионально-общественной экспертизы
муниципальной системы оценки качества образования**

Экспертная оценка выражается в баллах по каждой характеристике критерия:

- **0 баллов** - отсутствуют все характеристики в рамках критерия;
- **1 балл** - характеристики критерия представлены фрагментарно и не подтверждены документально;
- **2 балла** - характеристики критерия представлены частично и частично подтверждены документально;
- **3 балла** - характеристики критерия представлены в полном объеме и частично подтверждены документально;
- **4 балла** - характеристики критерия представлены в полном объеме и подтверждены документально

Максимально возможное количество баллов - 60

№п/п	Наименование критериев, описание	Характеристика специфического критерия	Степень выраженности				
			0	1	2	3	4
1.	Функционирование муниципальной системы оценки качества образования в соответствии с определенными целевыми ориентирами	1. В Положении о МСОКО определены цели, задачи, принципы муниципальной системы оценки качества образования					
		2. В годовом плане работы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, представлен раздел МСОКО, в котором определенные на год цели и задачи соответствуют целям и задачам Положения о МСОКО					
		3. В муниципальной программе развития образования отражены аспекты совершенствования образовательной системы по результатам МСОКО (в направлениях, мероприятиях, индикаторах, показателях и т.д.)					
	Итого баллов по критерию 1						
2.	Методологическая проработанность системы оценки качества образования (заявленные материалы обеспечивают преемственность с региональными научно-методическими материалами, определяющими содержание совершенствования РСООК общего образования)	1. В Положении о МСОКО содержание оценки качества соотнесено с нормативными требованиями на федеральном и региональном уровнях, а также с установленными требованиями на муниципальном уровне; определены все объекты, подлежащие оценке качества					
		2. Содержательный компонент МСОКО представлен нормативно обоснованными характеристиками содержания оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, результатов освоения обучающимися образовательных программ и соотнесен с соответствующими разделами Положения о МСОКО					
	Итого баллов по критерию 2						
	Отражение в муниципальной системе оценки качества образования комплекса	1. В Положении о МСОКО представлены механизмы и комплекс процедур оценки качества образования (постоянных и периодических, инвариантных и вариативных) по уровням образования, по объектам (образовательные программы, условия реализации образовательных программ, результаты освоения образовательных программ)					
		2. В годовом плане работы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, представлена циклограмма проведения процедур оценки качества образования с указанием самих процедур и сроков их выполнения					

3.	механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования (в процессуальном компоненте системы оценки качества образования представлены перечень и описание механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования по всем объектам оценивания; проведена их классификация на инвариантные и варианты, постоянные и периодические)	3. Наличие положений (других локальных нормативных и распорядительных актов), регламентирующих содержание и проведение вариативных оценочных процедур					
		4. Наличие утвержденного на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, инструментария для оценивания вариативных оценочных процедур					
		5. Соотнесенность содержания положений, регламентирующих отдельные аспекты процедур МСОКО, с соответствующим содержанием Положения о МСОКО:					
		Положение об аттестации руководителей образовательных организаций;					
		Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций					
		Положения и регламенты проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках муниципальной системы оценки качества общего образования, утвержденные в установленном порядке					
		Положения о муниципальных этапах региональных конкурсов (положения о муниципальных конкурсах) по вопросам оценки качества общего образования, утвержденные в установленном порядке					
		Положение о муниципальном Общественном (Координационном) совете по вопросам обеспечения качества образования, утвержденное в установленном порядке					
Итого баллов по критерию 3							
4.	Наличие практики принятия управленческих решений по результатам мероприятий муниципальной системы оценки качества образования (в результативном компоненте системы оценки качества образования описаны варианты управленческих решений по результатам использования механизмов, процедур и инструментов оценки качества образования по всем объектам оценивания; показана взаимосвязь управленческих решений с целевыми ориентирами)	1. Представленность в публичном отчете органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, аналитической информации по результатам МСОКО					
		2. Соотнесенность приказов о результатах проведения процедур оценки качества образования с целью, задачами МСОКО; ее механизмами, объектами и процедурами					
		3. Наличие распорядительных документов о привлечении общественного и профессионально-педагогического сообщества к обсуждению и участию в разработке и проведении вариативных (муниципальных) процедур оценки качества образования					
		4. Наличие на официальном сайте информации о мероприятиях и результатах МСОКО					
		5. Наличие в положениях о стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций и об аттестации руководителей образовательных организаций критериев и показателей, отражающих вклад работника в результативность МСОКО					
Итого баллов по критерию 4							
ИТОГО							