



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГКУ РК «ИМАЦ»)**

295024, Республика Крым,
г. Симферополь,
улица 1 Конной Армии, д. 19А

тел/факс: (3652) 694101
(3652) 694098
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 03.04.2019 г. № 01-13/55
на № _____ от _____

**Руководителям органов управления
образованием муниципальных
районов и городских округов в
Республике Крым**

Направляем для изучения и использования в работе Инструментарий для мониторинга результативности реализации Комплекса мероприятий, направленных на достижение положительной динамики образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на разных уровнях управления.

Приложение на 19 л.

Директор

О. ТРЕЩЁВ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Инструментарий
для мониторинга результативности реализации
Комплекса мероприятий, направленных на достижение положительной
динамики образовательных результатов обучающихся общеобразователь-
ных организаций с низкими образовательными результатами на разных
уровнях управления**

Предлагаемый инструментарий разработан с целью оказания помощи специалистам муниципальных органов управления образованием, методических служб, администрациям общеобразовательных организаций и другим лицам, заинтересованным в оценке:

- проекта Программы перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования (далее – Программа);
- хода реализации Программы.

В задачи мониторинга входит отслеживание изменений по выбранным показателям качества и анализ динамики этих изменений по наблюдаемому аспекту.

Инструментарий носит рекомендательный характер и предполагает изучение вопроса с позиций:

- внешней оценки проекта Программы (*приложение 1*);
- внутренней оценки (самооценки) проекта Программы (*приложения 2, 3*);
- оценки хода реализации мероприятий, включенных в Программу (*приложение 4*);
- анализа динамики результатов внутренних и внешних оценочных процедур (*приложение 5*);
- изучения и оценки различных аспектов организации работы посредством обратной связи от участников образовательных отношений (*приложения 6-8*).

Приложение на 18 л.

Директор



О. ТРЕЩЁВ

Форма
для проведения внешней оценки
содержания проекта Программы перехода общеобразовательной организации
с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы
муниципальными органами управления образованием

№ п/п	Критерии	В полной мере (2 балла)	Частично (1 балл)	Нет (0 баллов)
1	Образовательным учреждением проведен качественный самоанализ			
2	Программа перехода общеобразовательной организации в эффективный режим работы конкретна, цели и задачи грамотно определены			
3	Приоритеты улучшений, выбранные на основе самоанализа, актуальны и соответствуют цели перехода общеобразовательной организации в эффективный режим работы			
4	План действий по реализации Программы системен и реалистичен			
5	Ожидаемые результаты реализации Программы конкретны и измеряемы			
6	Общеобразовательная организация обладает ресурсами, необходимыми для реализации Программы			
7	Разработан бюджет реализации Программы			
ВСЕГО БАЛЛОВ: (14-11 баллов – высокий уровень оценки; 10-4 баллов – удовлетворительный уровень; Менее 4 баллов – низкий уровень)				

Форма
для проведения внутренней оценки (самооценки)
проекта Программы перехода общеобразовательной организации
с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы

№ п/п	Критерии	В полной мере (2 балла)	Частично (1 балл)	Нет (0 баллов)
1	Определены основания для разработки Программы, ссылающиеся на данные самоанализа (самообследования)			
2	Структурированность Программы (определены цели, задачи, планируемые результаты, конкретно спланированы действия и мероприятия)			
3	Актуальность выбранных приоритетов (на основе самоанализа) для реализации Программы			
4	Наличие плана действий по реализации Программы (в рамках каждого из выбранных приоритетов)			
5	Системность и реалистичность плана действий (мероприятий) представленной Программы			
6	Четкость Плана действий (мероприятий) представленной Программы, определенность ожидаемых результатов			
7	Определены ресурсы, необходимые для реализации Программы			
ВСЕГО БАЛЛОВ: (14-11 б. – высокий уровень оценки; 10-4 б. – удовлетворительный уровень; Менее 4 баллов – низкий уровень)				

Форма
для проведения внутренней оценки (самооценки) проекта Программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы (анализ проекта Программы с точки зрения ее полноты и соответствия задачам улучшения результатов)

№ п/п	Вопросы	В полной мере (2 балла)	Частично (1 балл)	Нет (0 баллов)
1.	Основываются ли все запланированные действия (мероприятия) на данных самоанализа?			
2.	Охватывают ли запланированные действия (мероприятия) все выявленные в самоанализе области, нуждающиеся в изменениях?			
3.	Насколько запланированные действия (мероприятия) адекватны целям и задачам улучшения результатов учащихся?			
4.	Конкретизированы ли (на уровне действий (мероприятий)) цели и задачи Программы для участников всех категорий?			
5.	Конкретизированы ли сроки, необходимые для реализации каждого действия (мероприятия)?			
6.	Реалистичны ли данные сроки?			
7.	Проинформированы ли работники школы и общественность о разработке Программы?			
8.	Определены ли ответственные по каждому действию (мероприятию)?			
9.	Информированы ли ответственные о своих задачах?			
10.	Определены ли для каждой из задач показатели успешности их решения?			
11.	Сформулированы ли по каждому мероприятию конкретные ожидаемые результаты?			
12.	Насколько конкретно сформулированы результаты?			
13.	Определены ли индикаторы, позволяющие судить о достижении результатов?			
14.	Определены ли ресурсы, необходимые для реализации каждого мероприятия?			
15.	Достаточно ли ресурсов для реализации каждого мероприятия?			
16.	Насколько полно отражены в Программе возможности использования ресурсов «внешней среды»: местного уровня (город, село), муниципального уровня, регионального уровня, социальных партнеров?			

17.	Определены ли источники информации для мониторинга реализации Программы по каждой задаче?			
18.	Определены ли ответственные за сбор данных по каждой задаче?			
19.	Определена ли периодичность сбора данных?			
20.	Предусмотрено ли в рамках мониторинга изучение мнений родителей, учащихся, работников школы?			
21.	Определены ли способы информирования работников школы и общественности о результатах мониторинга?			
22.	Предусмотрен ли анализ (обсуждение) хода и результатов реализации Программы?			
	Итог: (44-33 б. – высокий уровень; 32-11 б. – достаточный уровень; Менее 11 б. – низкий уровень)			

Форма

для оценки хода реализации мероприятий, предусмотренных Программой

Определите, какие из описанных задач и действий включены в Программу. Какие из них и в какой степени реализуются? Обоснуйте (дайте комментарий), что необходимо сделать, чтобы реализовать Программу более эффективно.

№ п/п	Задачи / действия	Включены / не включены	Реализуются частично (1 балл)	Реализуются полностью (в полном объеме) (2 балла)	Комментарий
I	Повышение качества преподавания, обмен опытом				
1.	Внедрение планов профессионального развития педагога				
2.	Повышение квалификации педагогов (курсы, программы ПК и проф. переподготовки)				
3.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ				
4.	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)				
5.	Создание школьных профессиональных сообществ для улучшения качества работы, проектных групп, творческих групп				
6.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания				
7.	Взаимопосещение уроков с последующим анализом				
8.	Введение практики «наставничества»				
9.	Тематические педсоветы, семинары-практикумы				
10.	Педагогические мастер-классы				
11.	Проведение предметно-методических недель, открытых уроков				
12.	Формирование базы лучших практик педагогов школы				
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностического процесса и результатов				
1.	Разработка и внедрение (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования				
2.	Оценка индивидуального прогресса учащихся				

3.	Кластерный анализ результатов				
4.	Исследование учебной мотивации учащихся, удовлетворенности качеством образования				
5.	Анализ результатов ГИА за определенный период				
6.	Проведение мониторинга адаптации выпускников школы в социуме				
III	Развитие управления и лидерства				
1.	Внедрение практики управления по результатам				
2.	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности				
3.	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)				
IV	Повышение учебной мотивации учеников/помощь ученикам				
1.	Развитие системы школьных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)				
2.	Организация (развитие) ученического самоуправления				
3.	Использование технологий проектной деятельности				
4.	Развитие ИКТ				
5.	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся				
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом				
1.	Активизация работы Совета школы, родительского комитета				
2.	Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив				
3.	Полноценное информацией сайта школы				
4.	Подготовка публичного доклада				
5.	Публикации в СМИ				
6.	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)				
7.	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей				
8.	Совместные проекты и мероприятия с семьей				
9.	Совместные психологические тренинги педагогов и родителей				

Изменение содержания образования					
VI					
1.	Реализация вариативного компонента образовательной программы				
2.	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору				
3.	Полнота использования ресурсов системы внеурочной деятельности				
VII	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие/привлечение ресурсов				
1.	Заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, организациями высшего профессионального образования				
2.	Включение учреждения в ассоциации, сетевые сообщества образовательных учреждений				
	Итого: (82-61 б. – высокий уровень; 60-20 б. – достаточный уровень; Менее 20 б. – низкий уровень)				

Анализ
динамики результатов внутренних и внешних оценочных процедур

Внешние оценочные процедуры						
Всероссийские проверочные работы						
(отслеживаются данные по одной параллели классов, с учетом преамбулы*)						
% обучающихся, успешно справившихся с работой	ВПР 4 класс Русский язык	ВПР 5 класс Русский язык	ВПР 6 класс Русский язык	ВПР 7 класс Русский язык	ВПР 8 класс Русский язык	
4 класс		-	-	-	-	-
5 класс			-	-	-	-
6 класс				-	-	-
7 класс					-	-
8 класс						
% обучающихся, успешно справившихся с работой	ВПР 4 класс Математика	ВПР 5 класс Математика	ВПР 6 класс Математика	ВПР 7 класс Математика	ВПР 8 класс Математика	
4 класс		-	-	-	-	-
5 класс			-	-	-	-
6 класс				-	-	-
7 класс					-	-
8 класс						-

Государственная итоговая аттестация 9 класс

% обучающихся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения аттестатов об ООО	2018	2019	Динамика (разница показателей за два года ^{**})	% обучающихся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения отметок «4» и «5»	2018	2019	Динамика (разница показателей за два года ^{**})
				Русский язык Математика			

Государственная итоговая аттестация 11 класс

% обучающихся, которые набрали количество баллов, необходимое для получения аттестатов о СОО	2018	2019	Динамика (разница показателей за два года ^{**})	% обучающихся, которые набрали 61 и более баллов	2018	2019	Динамика (разница показателей за два года ^{**})
				Русский язык Математика			

Внутренние оценочные процедуры

Показатель	Образовательный уровень	2018	2019	Динамика (разница показателей за два года ^{**})
	НОО ООО СОО			
Качество обученности (4+5)				

* сравнение осуществляется с результатами аналогичных исследований предыдущих лет, чтобы получить объективную картину изменений результатов при переходе из класса в класс (при условии, что подобные исследования проводились)

** при желании отследить динамику изменения результатов, возможно увеличение периода сбора данных для сравнения

**Анкета
для оценки изменений при реализации программ
в ОО с низкими образовательными результатами
(для педагогов)**

Уважаемые коллеги!

Ниже представлен перечень утверждений, которые характеризуют изменения в школьной жизни. Просим отметить, насколько каждое из утверждений соответствует ситуации изменений в школе за последний год.

Вопрос	Изменений нет	Незначи- тельные изменения	Заметные изменения
Доверие и сотрудничество			
Учителя наблюдают за работой коллег и обсуждают преподавание предмета друг с другом			
Школа поддерживает взаимодействие учителей			
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы			
Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами			
Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений			
Целенаправленная командная работа			
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение			
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы			
В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях			
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда			
Руководство школы мотивирует (стимулирует) участие учителя в командной работе, в том числе материально			
Работа с данными			
Планирование в школе происходит на основе анализа информации			
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников			
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения			
В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников			
Достижения учителя измеряются разными способами			

Возможности профессионального развития			
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги			
Школа выделяет учителям время для самообучения			
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения			
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания			
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами			

Выполнение учебного задания с использованием компьютера, сети Интернет								
Выполнение задания, которое имеет связь с практикой								

Примерный вариант оценочного листа для наблюдений в классе

Процесс преподавания рассматривается как один из основных факторов, определяющих эффективность школы, поэтому с помощью предлагаемого оценочного листа можно провести диагностику качества работы учителя на уроке.

Учитель _____ Класс _____
 Дата _____

Менеджмент						
Показатели	Не наблюдается	Неудовлетворительно	Нуждается в улучшении	Хорошо	Отлично	Критерии проверки
<p>Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности</p>						<p>1. Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке</p> <p>2. Учебные материалы, пособия, оборудования подобраны и подготовлены к использованию</p> <p>3. Есть признаки проделанной учителем предварительной подготовки классного пространства к уроку</p> <p>4. Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы.</p> <p>5. Помещение классной комнаты подготовлено к проведению занятия (соблюдаются требования СанПиН).</p>
<p>Поддержка позитивного учебного климата</p>						<p>1. Дети чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем.</p> <p>2. Учитель поддерживает ВСЕХ учеников.</p> <p>3. Дети знают, чего от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки.</p> <p>4. Дети получают поддержку, как в вербальной, так и в невербальной форме.</p> <p>5. ВСЕ ученики демонстрируют своё доверие учителю.</p> <p>6. Учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам.</p> <p>7. Психологический климат свидетельствует о взаимной вежливости и уважении</p>

Распорядок и организация времени на уроке					<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная работа начинается без промедления. 2. Все дети понимают распорядок урока. 3. Все дети понимают указания учителя. 4. Распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов и т.д. отработан и постоянно поддерживается. 5. Смена форм работы проходит без потери времени 6. Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока.
Распределение времени на разные формы работы					<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученикам, закончившим работу, предоставляются дополнительные задания. 2. Учитель справляется с возникшими трудностями с минимальной потерей времени. 3. Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы. 4. Учебная работа укладывается в отведённое для неё время. 5. Учебная деятельность продолжается до завершения урока. 6. Ученики активно и явно вовлечены в учебную работу («ничего неделание» отсутствует или минимизировано).
Установки и ожидания в отношении поведения учеников					<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение учеников свидетельствует о том, что ожидания ясны, последовательны и хорошо установлены 2. Процедуры и правила ясно обозначены и поддерживаются. 3. Последствия неприемлемого поведения обозначены и установлены. 4. Учитель уделяет постоянное внимание высоким требованиям к поведению учеников.
Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности					<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение эффективно отслеживается (осуществляется мониторинг) в ходе урока. 2. Неприемлемое поведение останавливается или переориентируется. 3. Учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем. 4. Частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании. 5. Нет детей, отстраненных от работы.

Преподавание						
Показатели	Не наблюдается	Неудовлетворительно	Нуждается в улучшении	Хорошо	Отлично	Критерии проверки
Использование техник, которые повышают результативность урока						<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование техник, которые повышают результативность урока. 2. Ученики осознают цели, логику и результаты урока. 3. Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы. 4. Внимание всех детей собирается при смене деятельности. 5. Урок начинается с заданий, которые концентрируют внимание учеников. 6. Формы работы целесообразны и повышают учебные результаты.
Последовательность урока, способствующая учению						<ol style="list-style-type: none"> 1. Дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, собирается внимание детей). 2. Фокус на содержании урока (работа концентрируется на освоении новых понятий и умений). 3. Ученики имеют возможность самостоятельно проверить усвоение изучаемых понятий. 4. Мониторинг усвоения осуществляется учителем постоянно в течение всего урока. 5. Дается обратная связь относительно учебных достижений учеников. 6. Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием.
Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей						<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников. 2. Использование материалов и дополнительных средств способствует улучшению результатов. 3. Материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников (кинестетики, визуалы, аудиалы). 4. Материалы и дополнительные средства

					служат углублению, закреплению и расширению формируемых понятий.
Корректировка урока в случае необходимости					<ol style="list-style-type: none"> 1. Если необходимо учитель повторяет то, что было сделано. 2. Когда возникает необходимость, учитель корректирует ход урока.
Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников					<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель хорошо знает содержание предмета. 2. Учитель приспособливает содержание к способностям учеников, уровню их восприятия.
Представление содержания предмета чётко и точно					<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание представляется чётко и логично. 2. Представляется современная актуальная информация. 3. Информация дополняется и корректируется с помощью дополнительных источников.
Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания					<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание связано с жизненным опытом. 2. Содержание соотнесено с актуальными событиями. 3. Учитель раскрывает прикладной характер знаний и умений.
Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками					<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию. 2. Дается ясное указание, как выполнить задание. 3. Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания. 4. При необходимости ученикам даются примеры выполнения заданий 5. Используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса. 6. Ученикам задаётся достаточно много процедурных вопросов.
Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей					<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель использует разнообразные вопросы. 2. Вопросы задействуют мыслительные умения обучающихся. 3. Ученикам предоставляется время на подготовку к ответу. 4. Простые вопросы используются чаще, чем вопросы с множественным выбором. 5. Учитель предлагает сначала пробные вопросы. 6. Существуют возможности для принятия и решения проблем. 7. Учебная работа требует креативного мышления.
Поощрение учеников к активному участию					<ol style="list-style-type: none"> 1. Все ученики регулярно поощряются к участию, включая малоактивных обучающихся. 2. Все дети получают возможность активно и

					<p>открыто участвовать в уроке.</p> <p>3. Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие.</p> <p>4. Кооперация учеников поощряется.</p> <p>5. Ученики поощряются к тому, чтобы учитывать идеи и ответы соучеников.</p>
<p>Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)</p>					<p>1. Учитель постоянно отслеживает включенность детей в выполнение задания (в начале, по ходу, после завершения).</p> <p>2. Учитель проверяет понимание учеников посредством вопросов, некоторые из которых имеют повышенную сложность.</p> <p>3. В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс.</p> <p>4. Учитель требует, чтобы ученик демонстрировал то, что было пройдено.</p> <p>5. Мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу.</p> <p>6. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса.</p>
<p>Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)</p>					<p>1. Учитель подтверждает правильность ответа, комментирует его.</p> <p>2. Даются специальные рекомендации для исправления.</p> <p>3. Похвала следует за особенное старание.</p> <p>4. Учитель повторно обращается к ученикам, у которых возникли трудности.</p>