

* Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования в 2022 году

**Кузьменко Наталия Маратовна –
ведущий специалист отдела
оценки качества образования
и методического обеспечения
ГКУ РК «ИМАЦ»**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации
по развитию муниципальных механизмов
управления качеством образования
(проект)

Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

Times New Roman 14 Шрифт

Ж К Ч Выравнивание

Перенос текста Обьединить и поместить в центре

Общий Число

Условное форматирование Форматировать как таблицу

Обычный Хороший Нейтральный Ввод Плохой Вывод Стили

Σ

Критерии оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов,

A B C D E

Критерии оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов

Позиция оценивания	Максимальный балл	Параметры оценивания			
Работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	15				

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

Обоснование принимаемых мер	Наличие описания конкретных мер/мероприятий/управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие мероприятий и управл
Обоснование принимаемых мер	Наличие описания конкретных мер/мероприятий/управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие мероприятий и управл

Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

Обоснование принимаемых мер	Наличие описания конкретных мер/мероприятий/управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие мероприятий и управл
Обоснование принимаемых мер	Наличие описания конкретных мер/мероприятий/управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие мероприятий и управл

Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета

Обоснование принимаемых мер	Наличие описания конкретных мер/мероприятий/управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие мероприятий и управл
Обоснование принимаемых мер	Наличие описания конкретных мер/мероприятий/управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие мероприятий и управл

Управленческий цикл



Управленческий цикл



Направления	Итого по направлению
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	243
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	25
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	15
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	49
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	154
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	186
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	16
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	86
2.3. Система организации воспитания обучающихся	64
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	20
Механизмы управления качеством образования	429

Под треком понимается блок показателей внутри конкретного направления, связанных единой тематикой развития конкретной деятельности, осуществление которого возможно только при поэтапной реализации всех компонентов управленческого цикла.

* Понятие трека

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	Трек 1	1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Трек 1
	Трек 2		Трек 2
	Трек 3		Трек 3
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Трек 1	1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Трек 1
	Трек 2		Трек 2
			Трек 3

Условные обозначения

Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне

Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня в региональном/федеральном мониторинге

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности *

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	Трек 1	2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Трек 1
	Трек 2		Трек 2
2.3. Система организации воспитания обучающихся	Трек 1		Трек 3
	Трек 2	2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	Трек 1

Условные обозначения

Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне

Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня в региональном/федеральном мониторинге

Функции МОУО, рассматриваемых в рамках оценки муниципальных управленческих механизмов



1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся

Пример

Примеры муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:

- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи;
- организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;
- организация проверки/перепроверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб;
- разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.

Позиция оценивания	Максимальный балл	Параметры оценивания				
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	25					
<u>Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся</u>						
<u>Принятие муниципальных мер</u> в рамках реализации регионального управленческого цикла	12	Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений	Соответствие мероприятий региональному комплексу мер	Деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла
Содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	4	1	1	1	1	-1
Содействие региону в реализации мер по повышению объективности <u>на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов</u>	8	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	-2 (по -1 баллу за каждый этап)

Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла
Содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
Содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов

Пример
<p>Примеры муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи; – организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур; – организация проверки/перепроверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб; – разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; – семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

Наличие описания конкретных мер/мероприятий/ управленческих решений	Учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий	Наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений	Соответствие мероприятий региональному комплексу мер
ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ			

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Трек 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Пример

Примеры муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:

- формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
- проведение мониторинга графиков проведения оценочных процедур в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях муниципалитета;
- формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля;
- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

Функции МОУО, рассматриваемых в рамках оценки муниципальных управленческих механизмов



1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Трек 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся

Пример

По итогу проведения регионального мониторинга (в соответствии с [Критериями оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации](#)) муниципалитет рассматривает свои результаты в разрезе региональных показателей, анализирует их и определяет проблему, на основании которой проводит мероприятия, принимает меры и управленческие решения с учетом специфики муниципалитета.

Муниципальные меры в рамках данного трека учитываются при оценке других управленческих направлений (система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система обеспечения профессионального развития педагогических работников и др.). Как уже было сказано выше, ключевая задача муниципалитета в рамках данного трека – анализ адресных рекомендаций, создаваемых на уровне региона, собственный анализ, обеспечение и адаптация предлагаемых регионом мер под конкретные условия муниципалитета.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

Пример

**Примеры мер на основе анализа результатов муниципального уровня
регионального (федерального) мониторинга (в зависимости от конкретных
проблем, выявленных по итогам анализа):**

- заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- участие в разработке мер поддержки ШНОР;
- мониторинг хода реализации программ развития ШНОР;
- разработка муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Трек 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

Пример

Примеры мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга (в зависимости от конкретных, выявленных рисков снижения образовательных результатов):

- меры, направленные на улучшение материально-технических условий в ОО;
- введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;
- разработка и внедрение плана действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- формирование заявок на повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках направления 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»);
- формирование заявок на повышение квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках направления 2.2 «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»)

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Трек 2. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона

<i>Пример</i>
<p>Примеры мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга (в зависимости от конкретных проблем, причин учебной неуспешности, выявленных по итогам анализа):</p> <ul style="list-style-type: none">– распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;– разработка/внедрение примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;– организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Пример

Цель/задача: формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности.

Примеры показателей:

- доля обучающихся с выявленными потребностями в ДО от общего количества обучающихся в муниципалитете (по параллелям);
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.

Мероприятия, меры, управленческие решения (в зависимости от конкретных проблем, выявленных по итогам проведения анализа):

- меры по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью **Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся**

Пример

Примеры муниципальных мер в рамках регионального управленческого цикла:

- комплекс мер, направленный на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (ориентированный на разные возрасты и включающий разные направления и формы);
- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия (при этом ключевым является не прямое увеличение охвата, а качество участия, за счет более точного отбора участников на уровне ОО);
- проведение консультаций для родителей, в том числе дистанционных;
- организация профильных смен;
- выдача стипендий и грантов обучающимся.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Трек 3. Индивидуализация обучения

Пример

Примеры муниципальных мер в рамках регионального управленческого цикла:

- меры по формированию в ОО условий развития системы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, тьюторского сопровождения и др.;
- меры по формированию профильных классов;
- корректировка рабочих программ;
- корректировка условий приема обучающихся в профильные классы.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Пример

Цель/задача:

Формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Задача:

Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Задача:

Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Примеры показателей по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- доля участников проекта «Билет в будущее»;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ».

Примеры показателей по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;
- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Продолжение далее ...

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Окончание...

Примеры показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

– доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Примеры показателей по выбору профессии обучающимися ООО:

– доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

– доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах; ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования.

Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.

Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей).

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

<i>Пример</i>	
Цель/задача:	<p>Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</p> <p>Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда.</p> <p>Примеры показателей по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none">– доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;– доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям. <p>Примеры показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none">– доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. <p>Примеры показателей по выбору профессии обучающимися СОО:</p> <ul style="list-style-type: none">– доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;– доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);– доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов

Продолжение далее ...

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

Примеры показателей по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

Примеры показателей по успешности зачисления в нацеленный вуз:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего муниципалитета/региона.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст.

Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от одной четверти до нескольких лет).

Формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями рынка труда.

Открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Трек 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования

Пример

Примеры муниципальных мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга:

Реализация практико-ориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возрастов (профессиональные пробы, профессиональное обучение и др.), номенклатура которых отражает востребованные в регионе/муниципалитете профессии и передовые технологии.

Включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками, студентами и другими категориями населения.

Привлечение работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования посредством создания сети коммуникативных, информационных и стажировочных площадок.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Трек 1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Пример

Например, по результатам анализа регионального мониторинга выявлены образовательные организации, в которых не развиты внутришкольные механизмы управления качеством образования (не сформирована ВСОКО; не проводится мониторинг школьного благополучия; не сформирована система профилактики школьной неуспешности; выявлены признаки необъективности по результатам оценочных процедур и пр.), соответственно, на муниципальном уровне принимаются меры, направленные на повышение качества управленческой деятельности в ОО:

- проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- распространение лучших практик и продуктивных моделей управления;
- организация «Школы молодого руководителя»;
- организация профессиональных конкурсов для руководителей ОО;
- обновление системы финансового мотивирования директоров ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО;
- отстранение руководителя ОО от занимаемой должности по результатам мониторинга эффективности руководителей ОО.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Трек 2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций

Пример

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне принимаются меры, направленные на формирование резерва управленческих кадров:

- проведение муниципального конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений;*
- проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв;*
- назначение руководителей образовательных организаций с учетом результатов мониторинга эффективности руководителя ОО и/или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв.*

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

Пример

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне принимаются меры, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников (в зависимости от конкретных проблем, выявленных в ходе проведения анализа):

- организация профессионального взаимодействия педагогов (в том числе сетевого);
- организация работы муниципальных методических объединений;
- сопровождение наставничества и менторства;
- развитие внутришкольной системы профессионального роста;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- участие специалистов муниципальных методических служб/педагогических работников муниципальных ОО в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов;
- развитие сетевых форм реализации модульных программ повышения квалификации, вариативных форм сетевого образования;
- формирование запроса к содержанию дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей муниципальной системы образования, например реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров

Пример

Цель: устранение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО; развития кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов.

Задача:

выявление причин кадрового дефицита в муниципалитете.

Задача:

выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в муниципальных образовательных организациях.

Цель: создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества.

Примеры показателей по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета:

- обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;
- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;
- доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Продолжение далее ...

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров

Примеры показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

доля специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

Примеры показателей по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- доля педагогических работников муниципалитета в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;
- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в методический актив (региональный и/или муниципальный);
- доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

Мероприятия, меры, управленческие решения

Развитие системы наставничества педагогических работников, организация работы сообществ и «школ» молодых педагогов.

Разработка комплексной муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов.

Разработка и внедрение модели методической адресной поддержки профессионального развития молодых педагогов до 35 лет, включающей «горизонтальные» формы повышения профессионального мастерства.

Привлечение в ОО муниципалитета выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования.

Реализация государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Пример

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне принимаются меры, направленные на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- информирование педагогических работников муниципальных образовательных организаций о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;*
- информирование педагогического сообщества муниципалитета о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ;*
- формирование муниципальной заявки на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.*

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся



2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Трек 1. Мониторинг качества образовательной среды в ДОО

Пример

Примеры муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:

- формирование заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов;
- проведение проектов по совместному развитию профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО;
- формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО;
- предоставление муниципального жилья педагогам (при наличии);
- развитие вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности));
- создание территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в отдельных муниципалитетах;
- организация обучающих мероприятий для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией;
- организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

- * сравнение средних баллов региональных работ со средними баллами ОГЭ;
- * расхождение средних баллов по оценочной процедуре в ОО со средними баллами по муниципалитету;
- * показатель по подготовке базового уровня: средний балл ВПР по русскому языку и математике;
- * показатель по подготовке высокого уровня: доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по муниципалитету/региону;
- * показатели, характеризующие долю/количество обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5» по различным оценочным процедурам, без подтверждения объективности процедур на этапе проведения и проверки работ, а также последующий анализ таких показателей и т. п

* **Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями (1.2.)**

01.07-19.08	Заполнение форм сбора первичных данных в ФИС ОКО	Муниципальные организаторы
август-сентябрь	Консультации для экспертов 1 и 2	ГКУ РК «ИМАЦ»
22.08-09.09	Работа экспертов 1 и 2	Эксперты
12-29.09	Работа эксперта 3	Региональный координатор
30.09	Завершение работы по оценке системы управления качеством образования органов местного самоуправления РК	Региональный координатор
октябрь-ноябрь	Анализ динамики результатов оценки муниципальных управленческих механизмов в 2022 году в разрезе муниципалитетов в сравнении с результатами 2021 года	ГКУ РК «ИМАЦ»
ноябрь	Проведение совещания по итогам оценки муниципальных управленческих механизмов в 2022 году, презентация успешных практик	МОНМ РК, ГКУ РК «ИМАЦ», ГБОУ ДПО РК КРИПО, МОУО

- * По ссылке должен открываться документ, а не страница на официальном сайте управления (отдела) образования;
- * ссылки на новостную строку не учитываются;
- * необходимо проставлять страницы в документах объемом больше 10 страниц;
- * в комментариях желательно прописывать «Приказ об итогах..., о мониторинге.... и т.д.», реквизиты или полное название приказа не обязательны;
- * если ссылаетесь на приложение к документу, необходимо это приложение прикрепить.

*** Это важно!!!
(по итогам 2021)**

- * Возможно размещение документов регионального уровня для подтверждения параметра оценивания «Соответствие мероприятий региональному комплексу мер» (или описание в обосновании);
- * документы, представленные в одном направлении, могут быть учтены экспертом при оценивании другого направления (например, организация работы со ШНОР взаимосвязана с повышением проф.мастерства педагогов, оценкой работы руководителя ОО и др.)

*** Это важно!!!
(новое в 2022)**

- * Заполнение форм сбора первичных данных в 2022 году будет осуществляться через электронную систему сбора информации ФИС ОКО в личных кабинетах муниципалитета (логин и пароль будут направлены на электронный адрес муниципальных организаторов);
- * до 24 июня 2022 года необходимо предоставить в ГКУ РК «ИМАЦ» (spo.crimea@mail.ru) кандидатуры ДВУХ экспертов, каждый из которых будет самостоятельно оценивать сведения, предоставленные ОДНИМ муниципалитетом по ВСЕМ направлениям оценки (*проверяйте, пожалуйста, номер телефона и электронный адрес эксперта!!!*)
- * вопросы по оцениванию конкретного документа и/или направления можно будет задать представителю КРИППО, закрепленному за направлением;
- * если происходит замена муниципального организатора/эксперта, необходимо предоставить официальное письмо в адрес ГКУ РК «ИМАЦ» (spo.crimea@mail.ru) с приложением необходимой информации об организаторе/эксперте.

***Обратите внимание!!!**

“

ЦЕЛЬСЯ В ЛУНУ.
ДАЖЕ ЕСЛИ
ПРОМАХНЕШЬСЯ,
ОКАЖЕШЬСЯ
СРЕДИ ЗВЁЗД.

ЛЕС БРАУН