РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (ГКУ РК «ИМАЦ»)

295024, Республика Крым,
г. Симферополь,
улица 1 Конной Армии, д. 19А

тел/факс: (3652) 694101
(3652) 694098
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 12.05.2020 г. № 01-13/42
на № _____ от _____

Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов в Республике Крым

Направляем для изучения и использования в работе методические рекомендации «О комплексном подходе к оценке результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательных организациях Республики Крым».

Приложение на 20 л.

Директор **О. ТРЕЩЁВ**

Петрова С.В.
+7 978 816 59 30

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

О комплексном подходе к оценке результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательных организациях Республики Крым

(методические рекомендации)

I. Общие положения

1.1. **Цель** данных рекомендаций – дать разъяснение по применению комплексного подхода к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО).

1.2. Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- письмо Министерства просвещения РФ от 05.02.2019 № ТС-357/04 «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании».

II. Особенности системы оценки

2.1. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО, СОО) в общеобразовательных организациях (далее – ОО) должна быть разработана

система, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью определения уровня итоговой подготовки выпускников НОО, ООО и СОО.

2.2. Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;
- использование процедур оценки состояния и тенденций развития образовательной организации;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария оценивания;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

2.3. Система оценки выполняет следующие функции:

- *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- *ориентирующая* функция содействует осознанию обучающимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия обучающегося, корректировке его установок, взглядов;
- *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- *социальная* функция влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников;
- *диагностическая* функция определяет уровень освоения знаний, сформированность способов деятельности;
- *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к учебной деятельности.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущее оценивание;
- промежуточное оценивание;
- итоговое оценивание и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

2.5. ФГОС предъявляют следующие требования к системе оценки достижения планируемых результатов:

1. Оценивание должно быть постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только критериальным, т.е. необходимо определение степени индивидуального приближения ученика к ожидаемым результатам образования.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навык и привычку к самооценке.

III. Комплексная итоговая оценка выпускника и её использование при переходе на следующий уровень образования

3.1. На итоговую оценку на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выносятся *предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты выпускника в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

3.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по предметам, зафиксированных в итоговых ведомостях, которые ОО разрабатывает самостоятельно (НОО, ООО, СОО);
- результатов промежуточных (НОО, ООО, СОО) и итоговых комплексных работ на межпредметной основе (НОО);
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (ООО и СОО);
- результатов государственной итоговой аттестации (ООО).

3.3. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки (отметки) за итоговые работы, индивидуальный проект и ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

3.4. На основании этих оценок (отметок) делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

3.5. Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО, ООО, СОО соответственно, о переводе их на следующий уровень образования или выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании или среднем общем образовании.

3.6. На заседании педагогического совета также рассматриваются и утверждаются характеристики выпускников образовательного уровня, с учётом которых осуществляется перевод на следующий уровень обучения, выдаются аттестаты об ООО или СОО, происходит зачисление в профильные классы старшей школы.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Обобщенная информация по уровням образования представлена в таблице «Особенности подходов к оценке результатов освоения ООП на уровнях образования» (*приложение 1*).

IV. Построение школьной системы оценивания образовательных результатов

При построении школьной системы оценивания образовательных результатов администрации образовательной организации целесообразно:

- провести анализ состояния оценочной деятельности педагогов школы;
- осуществить экспертизу локальной нормативной базы по вопросам, связанным с оценочной деятельностью;
- привести в систему накопленный опыт работы и оценить его психолого-педагогический и образовательный эффект;
- организовать процесс освоения педагогами знаний о соответствующих требованиях ФГОС (в т.ч. через обмен опытом в оценочной деятельности, использование электронных информационных технологий и пр.);
- определить методологические позиции (выбрать комплекс научных идей, которые будут определять подходы и способы осуществления оценочной деятельности учителя: что, как и с какой целью оценивать);
- в рамках школьных методических объединений учителей выработать единые критерии оценки предметных и метапредметных результатов, методики отслеживания личностных результатов, а также формы и средства контрольно-оценочной деятельности учащихся и педагогов;
- организовать обсуждение проекта школьной системы оценивания;
- закрепить положения школьной системы оценки образовательных результатов и организационные механизмы ее реализации в локальных актах;
- обеспечить доступность информации о школьной системе оценки для участников образовательных отношений;
- организовать проведение мониторинга оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Приложения:

1. Таблица «Особенности подходов к оценке результатов освоения ООП на уровнях образования».
2. Примерное положение об оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Примерное положение о проведении мониторинга оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Директор **О. ТРЕЩЁВ**

Приложение 1

Таблица «Особенности подходов к оценке результатов освоения ООП на уровнях образования»

	Результаты освоения основных образовательных программ	**Начальное общее образование (НОО)**	**Основное общее образование (ООО)**	**Среднее общее образование (СОО)**
Достижение планируемых результатов	Предметные	В рамках текущего и промежуточного оценивания	В рамках текущего, промежуточного, итогового оценивания, государственной итоговой аттестации.	
	Метапредметные	За счет основных компонентов образовательной деятельности – всех учебных предметов.	За счет основных компонентов образовательной деятельности - всех учебных предметов и внеурочной деятельности.	
		Основное содержание строится вокруг умения учиться.	Основное содержание строится вокруг проектно-исследовательской работы.	
	Личностные	Обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.		
Процедуры для отслеживания результатов	Предметные	Оценка достижения результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания и в ходе выполнения итоговых проверочных работ по предметам.	Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, промежуточного и итогового оценивания, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.	
	Метапредметные	Процедуры внутреннего оценивания: -задания итоговых проверочных работ по предметам; - комплексные работы на межпредметной основе. Результаты процедур внешнего оценивания:	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.	

		-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (в т.ч. ВПР)		
	Личностные	Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется: - в ходе внешних мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности; - через оценку личностного прогресса обучающихся с помощью портфолио, способствующего формированию у них культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.		
Составляющие итоговой оценки за образовательный уровень (ФГОС)		Составляющие: -внутренняя оценка: результаты промежуточной аттестации обучающихся; -внешняя оценка: результаты итоговых проверочных работ (муниципального, регионального, федерального уровней).	Составляющие: - внутренняя оценка: результаты промежуточной аттестации обучающихся; - внешняя оценка: результаты государственной итоговой аттестации выпускников.	Составляющие: -внутренняя оценка: результаты промежуточной аттестации обучающихся.
Отображение итогового оценивания в документации ОО	Предметные	Классный журнал Предметные ведомости Личные дела обучающихся	Классный журнал Предметные ведомости Аттестат об основном общем образовании Личные дела обучающихся	Классный журнал Предметные ведомости Аттестат о среднем общем образовании Личные дела обучающихся

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td>Метапредметные

Личностные</td><td>Итоговые ведомости наблюдений и исследований

«Портфолио»

Протокол заседания ПС

Характеристика обучающегося с указанием уровня (базового, выше базового и ниже базового) сформированности результатов освоения ООП НОО.</td><td>Итоговые ведомости защиты индивидуальных проектов

«Портфолио»

Протокол заседания ПС

Характеристика обучающегося с указанием уровня (базового, выше базового и ниже базового) сформированности результатов освоения ООП ООО, с рекомендациями по выбору индивидуальной образовательной траектории (в т.ч. направление профиля обучения).</td><td>Итоговые ведомости защиты индивидуальных проектов

«Портфолио»

Протокол заседания ПС

Характеристика обучающегося с указанием уровня (базового, выше базового и ниже базового) сформированности результатов освоения ООП СОО.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Характеристика:
- готовится на основании объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровнях НОО, ООО, СОО, анализа портфолио выпускника образовательного уровня, итогов защиты индивидуального проекта, экспертных оценок классного руководителя и учителей;
- отображает образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- включает педагогические рекомендации по коррекции результатов освоения ООП;
- рассматривается на заседании педагогического совета.
Рекомендации педагогического коллектива по коррекции результатов освоения ООП и к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника образовательного уровня и его родителей (законных представителей).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сформированность результатов освоения ООП на базовом уровне является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.</td><td></td></tr>
</table>

Использование результатов при переходе на следующий образовательный уровень	Предметные	Результаты освоения ООП уровня можно использовать в качестве стартовой диагностики в начале реализации следующего уровня образования.	
	Метапредметные		
	Личностные		

Приложение 2

Примерное положение
об оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с целью определения процедуры учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных уровнях обучения, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся планируемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами образовательной организации (далее – ОО).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- письмо Министерства просвещения РФ от 05.02.2019 № ТС-357/04 «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании»;
- Устав образовательной организации (далее – Устав).

1.3. Термины, используемые в настоящем Положении:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям основной образовательной программы (далее – ООП). Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую, промежуточную и итоговую оценку результатов освоения обучающимися ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – НОО, ООО, СОО); оценку деятельности педагогов и ОО в целом.

Внутренняя оценка – оценка на уровне ОО.

Внутренняя оценка выражается:

- в текущих отметках;
- в результатах самооценки обучающихся;
- в результатах наблюдений, проводимых педагогами (в т.ч. педагогом-психологом);
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- в решении педагогического совета ОО об отчислении выпускника и/или переводе в следующий класс и/или на следующий уровень обучения и др.

Накопительная оценка – оценка достижения планируемых результатов обучающегося, которая демонстрирует его достижения в различных областях, динамику развития, фиксируется в портфеле достижений (портфолио), таблицах достижения планируемых результатов, листах достижений и т.д., и является основой для определения образовательного результата выпускника НОО, ООО, СОО.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она позволяет оценить сформированность универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и др. на межпредметной основе (частота проведения работы определяется ОО).

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Осуществляется посредством следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального (ВПР, НИКО и др.) и международного уровней.

Итоговая оценка – оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, необходимых для продолжения образования на уровне ООО и СОО соответственно. Личностные результаты освоения ООП итоговой оценке не подлежат.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП осуществляется ОО на основании следующих локальных актов:

- ООП НОО, ООО, СОО (целевой раздел «Система оценки достижения планируемых результатов»);
- Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации;
- Положение об итоговой аттестации;
- Положение о Портфеле достижений обучающихся;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте;
- настоящее положение.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки

2.1. **Целью** внутренней системы оценки является формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на каждом уровне образования.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;

• поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
• обеспечение обратной связи между участниками образовательного процесса;
• включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
• предоставление информации для муниципальных, региональных систем управления образованием.

2.3. **Принципы** внутренней системы оценки:
• критериальность оценки результатов;
• приоритет самооценки обучающегося;
• объективность оценки;
• открытость процедуры и результатов оценки;
• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО);
• оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

2.4. Основными **функциями** системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

III. Содержание оценки

3.1. Основным **объектом** системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп планируемых результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки достижений планируемых результатов обучающимися представляет собой процесс сбора, анализа, хранения и применения данных.

3.2. **Оценка предметных результатов** на уровне НОО, ООО, СОО представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам учебного плана ОО.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе мониторинга оценки качества образования.

Оценка предметных результатов отражается учителями-предметниками в классных журналах (за исключением 1 класса, в котором оценивание безотметочное).

Контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания по учебным предметам отражены в рабочих программах учителей-предметников.

Принципы объективного оценивания, требования по ведению журнала, правилам ведения ученических тетрадей отражены в положениях ОО о текущем оценивании и промежуточной аттестации, о ведении журнала, о едином орфографическом режиме.

Отметки обучающегося, полученные им за промежуточную аттестацию (отметка за год) выставляются в 4 классе в личное дело обучающегося, в 11 классе – в личное дело и в аттестат о среднем общем образовании.

В 9 классе итоговые отметки обучающимся выставляются следующим образом:

- по предмету, по которому обучающийся сдавал ОГЭ (русский язык, математика, 2 предмета по выбору), в личное дело и в аттестат об основном общем образовании выставляется отметка, представляющая собой среднее арифметическое годовой отметки (промежуточная аттестация) и отметки по ГИА;

- по предмету, по которому обучающийся не сдавал ОГЭ, в личное дело и в аттестат об основном общем образовании выставляются отметки обучающегося, полученные им за промежуточную аттестацию (отметка за год).

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Предметом оценки метапредметных результатов является сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Процедуры оценки на различных образовательных уровнях:

- **на уровне НОО – итоговые работы**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговые метапредметные работы могут быть разработаны и проведены самой ОО, муниципалитетом, регионом.

При проведении метапредметной комплексной работы администрацией ОО (методической службой муниципалитета) должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, четкие критерии оценивания.

В качестве результата итоговых работ также могут быть зачтены итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Оценка метапредметных результатов отражается классным руководителем в ведомости, разработанной ОО самостоятельно. В ведомости указывается уровень сформированности УУД каждого обучающегося, выявленный при написании выпускником комплексной метапредметной работы или при написании ВПР.

В итоговой оценке на уровне НОО должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (отметка за год);
- результаты итоговых работ (в том числе, в формате ВПР).

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются педагогическим советом для принятия решения о переводе обучающихся на следующий образовательный уровень. Кроме решения о переводе обучающихся на уровень ООО, педсоветом также даются рекомендации по формированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся на уровне ООО, по проведению коррекционной работы с обучающимися (при необходимости).

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся (результаты комплексной работы/результаты ВПР) отражаются в характеристике по окончании обучения на уровне НОО.

- **На уровне ООО, СОО** - основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимся индивидуального итогового проекта.

Подходы к организации проектной деятельности в ОО и критерии оценивания индивидуального итогового проекта регламентируются ООП ООО и ООП СОО соответственно и Положением об индивидуальном итоговом проекте ОО.

Оценка метапредметных результатов отражается классным руководителем в ведомости (разрабатывается ОО самостоятельно). В ведомости указывается уровень сформированности УУД каждого обучающегося при работе над проектом и его защите (высокий, средний, низкий, недостаточный).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (отметка за год);
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты итоговой оценки освоения ООП ООО, защиты обучающимся индивидуального итогового проекта используются для принятия педагогическим советом решения об отчислении обучающегося, выдаче ему аттестата об ООО. Педсоветом также даются рекомендации по формированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося в случае продолжения обучения на уровне СОО, выбору им профиля обучения.

Результаты итоговой оценки освоения ООП СОО, защиты обучающимся индивидуального итогового проекта используются для принятия педагогическим советом решения об отчислении обучающегося, выдаче ему аттестата о СОО.

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся отражаются **в характеристике** обучающегося по окончании обучения на уровне ООО, СОО.

3.4. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов опирается на следующие процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Личностные результаты освоения ООП итоговой оценке не подлежат.

Оценка личностных результатов обучающегося, выводы классного руководителя о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений также фиксируется в **характеристике** обучающегося при окончании обучения на уровне НОО, ООО и СОО.

IV. Ведение документации

4.1. Документация администрации

В соответствии с требованиями ВСОКО администрация имеет набор инструментария для проведения внутришкольного контроля (с учетом проведения внешнего контроля), имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовательных результатах обучающихся.

4.1.1. В своей деятельности администрация ОО может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся (портфолио) для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.1.2. Материалы, получаемые от участников образовательного процесса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании учащихся на уровнях получения образования.

4.1.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4.2. Документация учителя-предметника

4.2.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

4.2.2. Классный журнал является главным документом учителя, заполняется в соответствии с рабочей программой учителя-предметника, с требованиями локального акта ОО.

4.2.3. Качественная характеристика результатов освоения ООП составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

4.2.4. Для корректировки своей работы учитель по окончанию учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения знаний и умений по предмету;
- уровень сформированности образовательной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

4.3.1. Общение между учителем, учащимися, родителями и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.3.2. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в порядке, установленном Уставом общеобразовательного учреждения.

4.3.3. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства.

Приложение 3

Примерное положение
о проведении мониторинга оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Устав образовательной организации (далее – Устав).

1.2. Положение определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга оценки достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО) в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО обучающимися _____ (далее – ОО).

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности,

готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения и предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» ООП.

II. Цели мониторинга

Целями мониторинга являются:

2.1. Оценка динамики уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.2. Оценка достижения планируемых результатов освоение учебных и междисциплинарных программ.

2.3. Контроль и корректировка формирования предметных, личностных и метапредметных результатов.

III. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга являются:

3.1. Личностные результаты.

3.2. Предметные результаты.

3.3. Метапредметные результаты.

IV. Особенности мониторинга личностных результатов

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на основе ООП НОО, ООО, СОО и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

4.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОО;
- в участии в общественной жизни ОО, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- в ответственности за результаты обучения;
- в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией ОО и осуществляется классным руководителем (при необходимости – с привлечением педагога-психолога) преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, анализа портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде краткой характеристики. Ежегодные характеристики являются основой для составления развернутой характеристики выпускника по завершении обучения на уровне образования.

4.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с требованиями Федерального закона от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

V. Особенности мониторинга метапредметных результатов

5.1. Мониторинг метапредметных результатов направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

5.2. Основным предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.3. Мониторинг метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается данным положением.

5.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

5.5. Результаты ежегодного мониторинга отображаются в характеристике обучающегося.

VI. Особенности мониторинга предметных результатов

6.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

6.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

VII. Этапы осуществления внутришкольного мониторинга

7.1. Мониторинг включает три этапа:

7.1.1. Подготовительный:

- определение предмета мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

7.1.2. Практический:

- <u>стартовая диагностика</u> проводится в начале учебного года:

- в 1-х классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса;
- в 5-х и 10-х классах по основным базовым предметам (русский язык, математика), являясь основой для оценки динамики образовательных достижений (комплексная диагностическая работа, посредством которой оцениваются образовательные достижения – предметные и метапредметные результаты);

- входная диагностика проводится в начале учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках внутришкольного контроля (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов):
- промежуточная диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам первого полугодия) - проводится в конце I полугодия во всех классах по основным базовым предметам и предметам в рамках внутришкольного контроля;
- итоговая диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года) проводится в конце учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках внутришкольного контроля;
- диагностика метапредметных результатов (комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, посредством которой оценивается сформированность промежуточных метапредметных результатов по итогам учебного года):
  - читательская грамотность;
  - ИКТ-компетентность;
  - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий).

  Данная диагностика проводится педагогом–психологом.

7.1.3. Аналитический:
- систематизация информации;
- анализ информации;
- разработка рекомендаций.

VIII. Формы проведения итогового мониторинга

На уровне НОО ***оценка метапредметных результатов*** проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе. В них предусматривается оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На уровне ООО и СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита итогового индивидуального проекта.***

IX. Требования к проведению мониторинга

9.1. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается школьным методическим объединением в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Диагностические работы должны включать в себя задания двух уровней сложности – базового и повышенного.

Базовый уровень предполагает решение типовых задач, подобных тем, что решались уже много раз, где требуется использование отработанных действий «*Ученик научится*» и усвоенных знаний, входящие в опорную систему знаний предмета примерной программы.

Повышенный уровень (программный) включает в себя нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в том числе, действия из раздела «*Ученик получит возможность научиться*» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

9.2. Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом-психологом с использованием научно разработанных диагностических методик в конце учебного года.

9.3. Мониторинг личностных результатов учащихся осуществляет классный руководитель на основе ежедневных наблюдений с использованием портфолио, как эффективной формы накопительной системы оценки.

9.4. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность и своевременность. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

9.5. Эффективность мониторинга обеспечивается материально-технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

X. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

10.1. В состав группы мониторинга входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, педагог-психолог, учителя–предметники, классные руководители.

10.2. Заместители директора по УВР, ВР:
- разрабатывают и внедряют внутришкольную систему мониторинга;
- определяют порядок проведения мониторинга;
- анализируют результаты мониторинга;
- организуют методическое сопровождение мониторинга и вырабатывают общие рекомендации.

10.3. Группа мониторинга:
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

10.4. Классный руководитель:
- осуществляет диагностику личностных результатов учащихся и обобщает ее в конце учебного года в виде характеристики;
- доводит итоги мониторинга образовательных результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО до сведения родителей (законных представителей) и учащихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

10.5. Учителя - предметники:
- осуществляют проверку диагностических работ, выполненных учащимися;
- фиксируют результаты в классных журналах, электронных журналах и дневниках обучающихся;
- оценивают и анализируют уровень достижений учащимися предметных и метапредметных результатов;
- своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

XI. Итоги мониторинга

11.1. Итоги внутришкольного мониторинга используются в системе оценки образовательных достижений обучающихся.
11.2. Промежуточные результаты образовательных достижений обучающихся являются составляющей итоговой оценки. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень обучения.
11.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, школьного методического объединения, совещаниях при директоре.
11.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование реализации ООП НОО, ООО и СОО.