



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(ГКУ РК «ИМАЦ»)**

295000, Республика Крым,  
г. Симферополь,  
улица Александра Невского, д. 15

тел: (3652) 621 267  
(3652) 621 268  
e-mail: cpo@crimeaedu.ru

от 26.01.2023 г. № 01-13/25  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям органов управления  
образованием муниципальных  
районов и городских округов в  
Республике Крым**

Направляем аналитическую справку *«Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по направлению 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения» на региональном уровне в 2022 году».*

**Приложение на 12 л.**

**Директор**

**О. ТРЕЩЁВ**

Петрова С.В.  
+7 978 816 59 30

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

*Анализ эффективности проведенных мероприятий,  
принятых мер и управленческих решений  
по направлению 1.2. «Система работы со школами  
с низкими результатами обучения»  
на региональном уровне в 2022 году  
(аналитическая справка)*

Работа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее – МОНМ РК), подведомственных организаций и 25 муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО) в 2022 году была направлена на реализацию мероприятий региональных управленческих механизмов (далее – РУМ).

**Целью работы по направлению 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения»** стало оказание помощи муниципалитетам, администрациям и педагогам в создании условий для повышения качества образования в образовательных организациях (далее – ОО) с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе, за счет оказания информационно-методической помощи; ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик.

**1.ПРОВЕДЁННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ региональных управленческих механизмов 1.2.Система работы со ШНОР в 2022 году на основе анализа мониторингов показателей.**

При планировании мероприятий по работе со ШНОР в 2022 году было обращено внимание на реализацию мероприятий по направлению работы в каждом муниципальном образовании.

Согласно Плану мероприятий («Дорожной карте») реализации РУМ (утверждена приказом МОНМ РК от 20.10.2021 № 1646) были реализованы мероприятия по направлению 1.2. РУМ по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования.

Для формирования единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в РК, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений, проведены **мониторинги** идентификации ШНОР с использованием региональной и федеральной методик, а также **мониторинг** организации работы со ШНОР на муниципальном уровне.

С целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о динамике качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению проведён **мониторинг** оценки качества образования в ШНОР (мониторинг результативности отдельных показателей ОКО).

Для реализации цели формирования персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций, разработки

индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников, проведен **мониторинг** системы работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С целью создания условий для улучшения качества управления на муниципальном и институциональном уровнях проведены обучающие **семинары и вебинары** для администраций и педагогов ШНОР, сотрудников управлений образованием, муниципальных методических служб:

- ✓ Функциональная грамотность педагога как фактор успешности обучающихся;
- ✓ Формирование функциональной грамотности как средство достижения метапредметных результатов;
- ✓ Формирование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации для вновь назначенных руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций;
- ✓ семинар по реализации планов перевода школ в эффективный режим работы, по повышению профессиональной и методической компетенций учителей-предметников ШНОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработаны и направлены для изучения и использования в работе в муниципальные органы управления образованием и методические службы следующие **методические рекомендации**:

- ✓ «О реализации полного управленческого цикла в рамках муниципальных управленческих механизмов», включающие в себя материалы по организации работы со ШНОР;
- ✓ Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 2022 году в ШНОР.

Во многих муниципалитетах Республики Крым не теряет своей актуальности проблема, связанная с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях. С целью устранения кадрового дефицита в образовательных организациях региона за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО; развития кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов, в течение года по плану работы КРИППО организованы **курсы повышения квалификации** для руководителей и педагогических работников ШНОР по темам:

- 1.«Система работы педагогических работников по повышению качества образования в ОО с низкими образовательными результатами»;
- 2.«Повышение эффективности образовательного процесса в ШНОР»;
- 3.«Система работы педагогических работников по повышению качества образования в ОО с низкими образовательными результатами».

Для предоставления возможности повышения квалификации по актуальным **программам из федерального реестра** образовательных программ в прошедшем году КРИППО организовано сопровождение реализации федеральной ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

На постоянной основе организована работа **школы молодого педагога**.

Также ведется **методическая работа** с педагогами ШНОР в межкурсовой период. С целью формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в РК создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (**ЦНППМ**).

Создание ЦНППМ в рамках реализации национального проекта «Образование» ориентирует его на главный приоритет в деятельности: формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в РК, в том числе, за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

С целью информирования педагогического сообщества РК о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли функционирует **Ассамблея** учителей-предметников ОО Республики Крым. На заседаниях Ассамблеи также рассматриваются вопросы работы с педагогами ШНОР по различным направлениям.

В 2022 году организована работа **педагогической мастерской по обмену успешными образовательными практиками** с использованием ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум».

С целью повышения качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО, в течение 2022 года на региональном уровне проводилась системная работа по организации федерального проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами **«500+»**.

В рамках принятия управленческих решений по итогам анализа мониторингов проведены **собеседования** с руководителями муниципальных ОУО, ОО, в т.ч. ШНОР и школ «зоны риска» по итогам 2021/2022 учебного года

С целью анализа эффективности деятельности и подготовки управленческих команд, способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием, на уровне РК организована работа по оценке **муниципальных управленческих механизмов (МУМ)**. Для осуществления оценки определён корпус муниципальных организаторов, сформировано экспертное сообщество по оценке МУМ, с каждой группой участников проведены обучающие семинары, им направлены методические материалы по проведению и оценке МУМ, осуществлена двухступенчатая оценка реализации управленческих механизмов на муниципальном уровне, подведены общие итоги оценки.

## **2. ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВ ЗА ДВА ГОДА**

С целью комплексного анализа, реализации риск-ориентированного подхода **эффективность принятых мер и проведенных мероприятий** на региональном уровне по направлению 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения» (региональных управленческих механизмов) определялась на основе сопоставления данных по следующим позициям оценивания:

1. итоги Мониторинга организации работы со ШНОР на муниципальном уровне 2021 и 2022 гг.
2. итоги Мониторинга идентификации ШНОР по региональной методике 2021 и 2022 гг.;
3. итоги Мониторинга идентификации ШНОР по федеральной методике 2021 и 2022 гг.
4. итоги Мониторинга по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими образовательными результатами за 2021 и 2022 гг.
5. итоги Мониторинга образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Итоговые материалы мониторингов размещены на сайте ГКУ РК «Информационно-методический, аналитический центр» (далее – ГКУ РК «ИМАЦ»), отображены в приказах МОНМ РК, доведены до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием на семинаре; рассмотрены на заседаниях коллегий на уровне МОУО всех муниципалитетов РК.

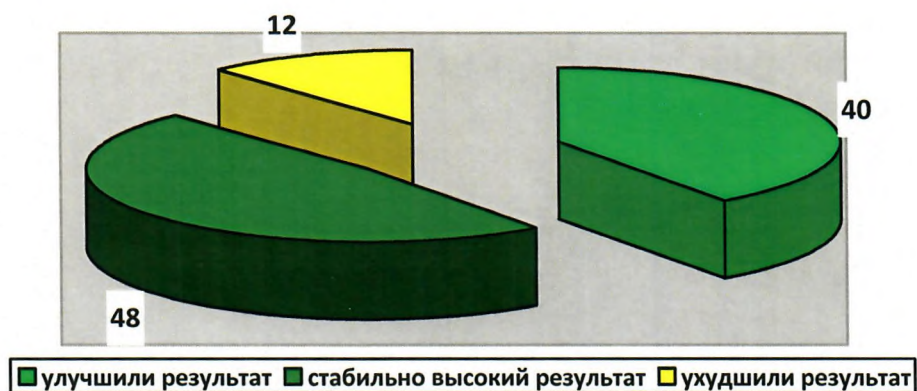
На основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.11.2022 № 1794 проведен **Мониторинг организации работы со ШНОР на муниципальном уровне в 2022 году.**

По итогам сопоставления результатов мониторинга 2021 и 2022 гг выявлено следующее:

- в 12 муниципальных образованиях оценка системы работы со ШНОР стабильно высокая (100 процентов);
- в Бахчисарайском, Красноперекопском районах, городском округе Саки – динамика результата отрицательная;
- положительная динамика результата отмечена в Первомайском, Сакском, Симферопольском, Советском, Раздольненском, Черноморском районах, городских округах Алушта, Симферополь, Судак, Ялта.

На *диаграмме 1* видно, что по результатам Мониторинга 2022 года улучшили результат 10 (40%) муниципальных образований, сохранили позиции – 12 (48%) муниципалитетов, снизили качество работы согласно представленным документам – 3 (12%) муниципалитета.

*Диаграмма 1*



Эффективность принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне определялась на основе сопоставления итогов **Мониторингов идентификации**

количества ШНОР по региональной (разработанной ГКУ РК «ИМАЦ») и федеральной (разработанной ФГБУ «ФИОКО») методикам за 2021 и 2022 годы.

В перечень ШНОР, определяемых по региональной методике идентификации (на основе комплексного анализа результата работы каждой ОО), по итогам 2021/2022 учебного года вошли 37 ОО Республики Крым, что составило 7,17%. По итогам мониторинга 2020/2021 учебного года в целевую группу были определены 50 ОО (9,69%), таким образом, отмечена положительная динамика – уменьшилось число ОО в региональном перечне ШНОР на 13 ОО (26% от количества ШНОР 2021 года). Динамика количества ШНОР в РК, определенных по региональной методике за три года, представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2



По итогам 2022 года не выявлены ШНОР в 14 муниципалитетах РК (Бахчисарайском, Кировском, Красноперекопском, Сакском, Советском, Черноморском муниципальных районах, городских округах Алушта, Джанкой, Евпатория, Красноперекопск, Саки, Судак, Феодосия, Ялта).

В сравнении с итогами 2021 года число муниципальных образований, в которых нет ОО с низкими образовательными результатами, определяемых по региональной методике, увеличилось с 8 до 14.

Большая часть муниципалитетов демонстрирует положительную динамику изменения числа школ целевой группы регионального уровня (диаграмма 3).

Диаграмма 3



Не представлены ШНОР в региональных перечнях 2021 и 2022 гг. в 8 муниципалитетах РК: городских округах Джанкой, Евпатория, Красноперекопск, Саки, Судак, Феодосия, Сакском и Кировском муниципальных районах.

На основе регионального перечня ШНОР, с целью проанализировать динамику результатов отдельных показателей в школах, сделать вывод об эффективности

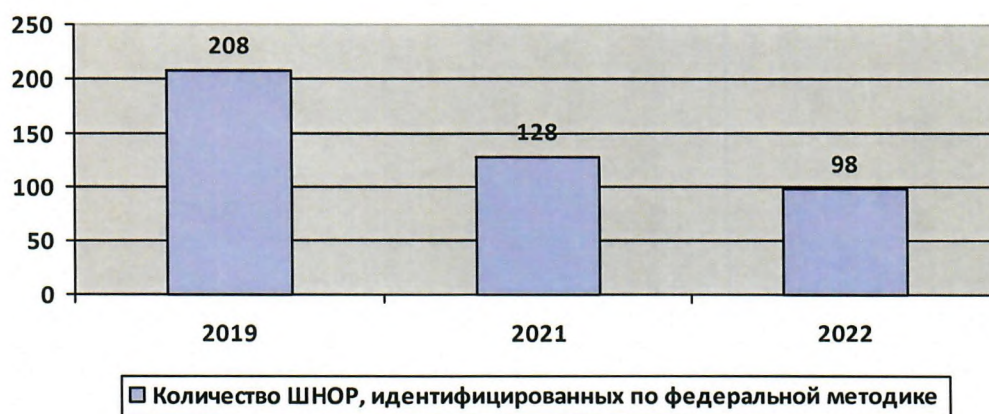
функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, а также об эффективности мероприятий управленческого цикла муниципального и регионального уровня, проведен мониторинг динамики отдельных показателей оценки качества образования.

В мониторинге участвовали 37 ШНОР, что составило 8,77% от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций (далее – ОО). В качестве исходных взяты данные 16 показателей подразделов 2.1 и 2.2. Показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования по итогам 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов.

Показателей с положительной динамикой 479, с отрицательной динамикой 113 (19,1% от суммы всех позиций оценивания), причем 26 из них по показателям внутреннего оценивания, 87 – внешнего (результаты ГИА, ВПР).

В перечень ШНОР, идентифицируемых с использованием федеральной методики, от РК в 2022 году вошли 98 муниципальных ОО, что составляет 18,99% от количества муниципальных ОО. По итогам 2021 года перечень ШНОР федерального уровня включал 128 ОО, т.е. число и процент ШНОР уменьшился на 31 школу и на 6% соответственно. Динамика количества ШНОР федерального перечня в РК визуализирована в *диаграмме 4*.

*Диаграмма 4*

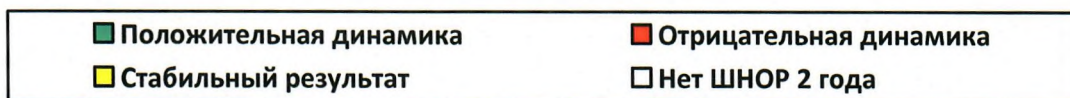
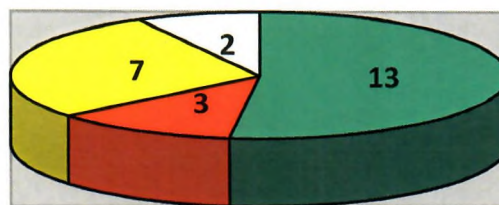


ОО городов Армянск и Судак в федеральный перечень ШНОР не вошли ни в 2021, ни в 2022 годах.

В городах Джанкой, Симферополь, Краснопереконском муниципальном районе вышли из федерального перечня школы, входившие в федеральный перечень ШНОР в 2021 году. Таким образом, в 2022 году в перечне отсутствуют школы 5 муниципалитетов региона.

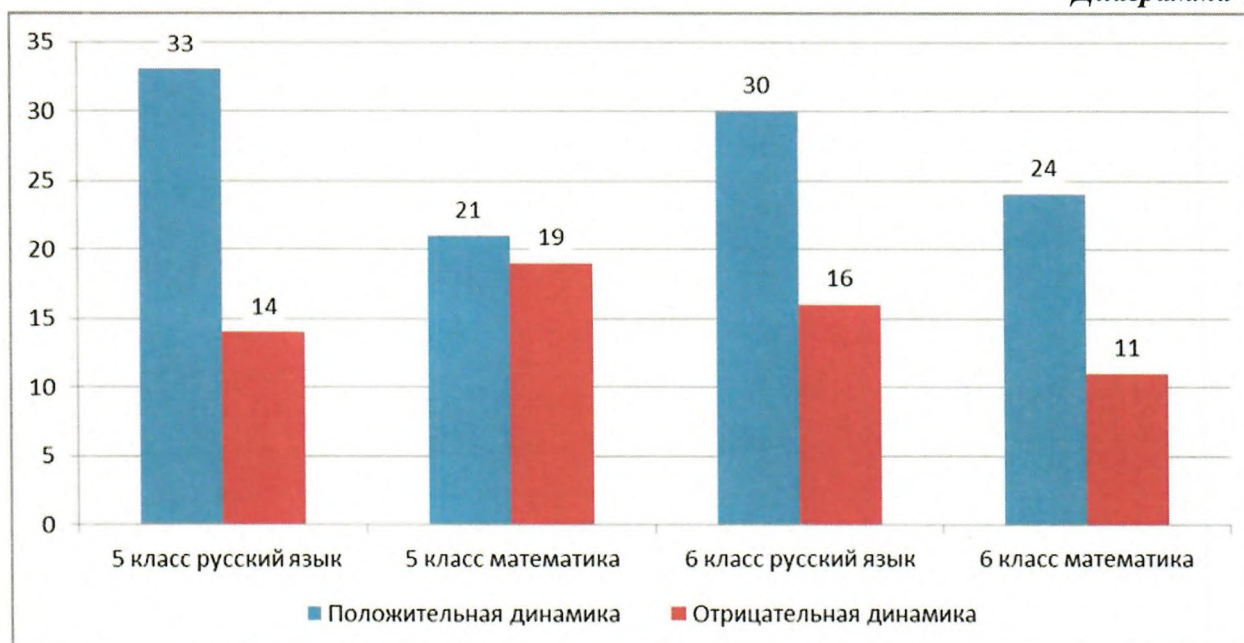
В 13 муниципальных образованиях РК по количеству ОО в перечне ШНОР отмечается положительная динамика, в 3 – отрицательная (Белогорский, Первомайский, Черноморский районы), не изменилось количество ШНОР в 7 муниципалитетах (*диаграмма 5*).

Диаграмма 5



На выборке ОО федерального уровня проведен **мониторинг** изучения вопроса **динамики образовательных результатов в ШНОР**. По итогам в школах указанной категории по оценочным процедурам наметилась положительная динамика, в большинстве школ выборки уменьшилось число обучающихся, не справляющихся с заданиями (динамика ВПР 5,6 класс – русский язык и математика представлены на *диаграмме 6*).

Диаграмма 6



**Сопоставительный анализ динамики результатов трёх основных мониторингов – Мониторинга организации работы со ШНОР на муниципальном уровне и Мониторингов идентификации ШНОР по региональной и федеральной методикам – за 2021 и 2022 гг представлен в *таблице 1*.**

В таблице в графе «Динамика» использовано условное маркирование результата цветом: «темно-зеленый» - стабильно хороший результат, «светло-зеленый» - положительная динамика результата, «желтый» - стабильный результат; «голубой» - динамика не определялась, т.к. данных для сопоставления нет; «красный» - отрицательная динамика результата.



Таблица 1

№ п/п	АТЕ	Мониторинг идентификации ШНОР по региональной методике (кол-во ОО)			Мониторинг идентификации ШНОР по федеральной методике (кол-во ОО)			Мониторинг организации работы со ШНОР на муниципальном уровне (в %)		
		2021	2022	Динамика	2021	2022	Динамика	2021	2022	Динамика
1	Алушта	2	0		1	1		50	60	
2	Армянск	0	1		0	0		100	100	
3	Бахчисарайский район	2	0		9	6		100	80	
4	Белогорский район	4	1		3	5		100	100	
5	Джанкой	0	0		1	0		100	100	
6	Джанкойский район	6	11		20	18		100	100	
7	Евпатория	0	0		9	6		100	100	
8	Керчь	1	1		4	3		100	100	
9	Кировский район	0	0		9	2		100	100	
10	Красногвардейский район	7	5		12	6		100	100	
11	Красноперекопск	0	0		1	1		100	100	
12	Красноперекопский район	1	0		1	0		100	80	
13	Ленинский район	13	1		11	11		100	100	
14	Нижнегорский район	1	3		12	9		100	100	
15	Первомайский район	1	6		3	6		83	100	
16	Раздольненский район	4	1		1	1		75	80	
17	Саки	0	0		1	1		83	60	
18	Сакский район	0	0		3	2		83	100	
19	Симферополь	0	1		4	0		50	100	
20	Симферопольский район	4	6		8	7		75	100	
21	Советский район	1	0		2	2		92	100	
22	Судак	0	0		0	0		0	100	
23	Феодосия	0	0		5	2		100	100	
24	Черноморский район	1	0		0	1		83	100	
25	Ялта	2	0		8	8		83	100	
	<b>По Республике Крым</b>	<b>50</b>	<b>37</b>		<b>128</b>	<b>98</b>		<b>86,3</b>	<b>94,4</b>	

Анализ результатов 3-х мониторингов в разрезе Республики Крым показывает, что снижается количество ШНОР в обоих перечнях, при этом региональный итоговый показатель мониторинга организации работы со ШНОР увеличился с 86,3% до 94,4%, что свидетельствует об эффективности системы работы на региональном уровне.

Итог сопоставления результатов 3-х мониторингов в разрезе муниципальных образований позволяет оценить эффективность системы работы на муниципальном уровне со ШНОР, сформировать кластеры муниципалитетов (таблица 2) для рекомендаций по оказанию адресной методической помощи.

Таблица 2

Мониторинг работы со ШНОР на муниципальном уровне	Динамика количества ШНОР в перечнях по итогам мониторингов					
	Региональный перечень	Федеральный перечень	Региональный перечень	Федеральный перечень	Региональный перечень	Федеральный перечень
Положительная динамика результата	1. Алушта 2. Раздольненский район 3. Советский район 4. Черноморский район 5. Ялта	1. Сакский район 2. Симферополь 3. Симферопольский район		1. Алушта 2. Советский район 3. Раздольненский район 4. Ялта	1. Первомайский район 2. Симферополь 3. Симферопольский район	1. Первомайский район 2. Черноморский район
Отрицательная динамика результата	1. Бахчисарайский район 2. Красноперекопский район	1. Бахчисарайский район 2. Красноперекопский район		1. Саки		
Стабильно высокий результат	1. Белогорский район 2. Красногвардейский район 3. Ленинский район	1. Джанкой 2. Джанкойский район 3. Евпатория 4. Керчь 5. Кировский район 6. Красногвардейский район 7. Нижегородский район 8. Феодосия	1. Керчь	1. Красноперекопск 2. Ленинский район	1. Армянск 2. Джанкойский район 3. Нижегородский район	1. Белогорский район

Муниципалитеты, демонстрирующие положительную динамику или стабильно высокий результат по мониторингу работы со ШНОР на муниципальном уровне и положительную динамику количества ШНОР в региональном или федеральном перечнях, условно могут быть отнесены к ресурсным. Таким образом, можно рекомендовать к изучению эффективный опыт работы со ШНОР регионального перечня городов Алушта, Ялта, Белогорского, Красногвардейского, Ленинского, Раздольненского, Советского, Черноморского районов, федерального перечня городов Джанкой, Евпатория, Керчь, Феодосия, Симферополь, Красногвардейского, Кировского, Нижегородского, Сакского, Симферопольского районов.

По критериям отнесения муниципалитета к кластеру видно, что особо нуждаются в подробном самоанализе и адресной поддержке следующие группы муниципалитетов:

✓ показывающие стабильно высокий результат по Мониторингу работы со ШНОР, при этом имеющие отрицательную динамику количества ШНОР в перечнях по итогам мониторингов: региональный перечень - Армянск, Джанкойский и Нижегородский районы; федеральный перечень - Белогорский район. Такое соотношение может свидетельствовать о том, что сформированная система работы имеет недостаточную эффективность и отдельные подходы к ее организации требуют корректировки;

✓ показывающие положительную динамику по итогам Мониторинга работы со ШНОР, при этом число школ с низкими результатами в них увеличивается: в региональном перечне – Первомайский и Симферопольский районы, город Симферополь, в федеральном перечне – Первомайский и Черноморский районы. Такое соотношение также может свидетельствовать о том, что сформированная система работы и мероприятия, проводимые на уровне муниципалитета, имеют недостаточную эффективность и нуждаются в корректировке на основе анализа;

✓ попадающие в категорию муниципалитетов, в которых снижается число ШНОР в перечнях, но по итогам Мониторинга работы со ШНОР выявлена отрицательная динамика результата (Бахчисарайский и Краснопереконский районы). Такое положение свидетельствует о высокой эффективности мероприятий муниципального уровня, но недостаточном внимании к оформлению соответствующих подтверждающих документов.

### **3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР**

**Исходя из сопоставительного анализа итогов мониторингов за 2021 и 2022 годы, можно сделать следующие выводы:**

1. на региональном уровне и в муниципалитетах Республики Крым ведётся планомерная, системная работа с ОО данной категории;
2. позитивной динамикой мониторингов идентификации ШНОР по региональной и федеральной методикам и организации работы со ШНОР на муниципальном уровне **подтверждена высокая эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по работе со ШНОР на региональном уровне в 2022 году.**

### **4. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по итогам анализа эффективности принятых мер на основе сопоставления итогов мониторингов за 2021 и 2022 гг.**

Учитывая выявленные недостатки в работе, с целью реализации риск-ориентированного подхода, повышения эффективности мер в 2023 году необходимо:

#### **1. Управлению общего образования МОНМ РК (Маханова А.В.):**

1.1. продолжить координацию работы по переводу общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на республиканском уровне, включая нормотворческую деятельность, принятие обоснованных управленческих решений и анализ эффективности принятых мер;

1.2. организовывать семинары, вебинары, инструктивно-методические совещания, стажировки, обмен опытом, популяризацию эффективных управленческих практик на региональном уровне;

1.3. способствовать организации межмуниципального взаимодействия, сетевого взаимодействия между муниципалитетами и образовательными организациями высшего и среднего образования, производственными предприятиями при организации работы со ШНОР;

1.4. обеспечить объективность проведения оценочных процедур на региональном уровне.

#### **2. ГКУ РК «ЦОМКО» (Доненко М.О.):**

2.1. обеспечить статистическую обработку и подготовку аналитических материалов (в рамках своих компетенций) по результатам оценочных процедур регионального и федерального уровней;

2.2. обеспечить предоставление статистической информации по запросу МОНМ РК и подведомственных организаций, обеспечивающих работу РСОУКО.

#### **3. ГКУ РК «ИМАЦ» (Трещёв О.В.):**

3.1. обеспечить (в рамках своих компетенций) методическое сопровождение муниципальных органов управления образованием по вопросу организации работы со ШНОР; оказание адресной методической помощи по запросу муниципалитетов;

3.2. обеспечить статистическую обработку и подготовку аналитических материалов (в рамках своих компетенций) по результатам оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней.

#### **4. ГБОУ ДПО РК КРИППО (Рудяков А.Н.):**

4.1. обеспечить (в рамках своих компетенций) методическое сопровождение муниципальных органов управления образованием по вопросу организации работы со ШНОР; оказание адресной методической помощи по запросу муниципалитетов;

4.2. обеспечить статистическую обработку и подготовку аналитических материалов (в рамках своих компетенций) по результатам оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней;

4.3. организовать эффективную работу по профилактике учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях региона, способствовать формированию эффективной внутренней системы оценки качества образования в каждой школе;

4.3. продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождению педработников в межкурсовой период.

#### **5. Муниципальным органам управления образованием:**

5.1. провести сопоставительный анализ результатов Мониторингов организации работы в 2021 и 2022 гг. на муниципальном уровне со школами с низкими образовательными результатами;

5.2. учесть выявленные недостатки при планировании работы со школами с низкими результатами на муниципальном уровне в 2023 году;

5.3. обеспечить объективность проведения оценочных процедур на муниципальном и институциональном уровнях;

5.4. провести аудит затруднений в ШНОР, повторно попавших в перечни, запланировать мероприятия, направленные на улучшение качества работы;

5.5. организовать работу со ШНОР на основе анализа результатов оценочных процедур регионального и федерального уровней;

5.6. предусмотреть (по возможности) дополнительное целевое финансирование ОО с низкими образовательными результатами, применять механизмы стимулирования их деятельности;

5.7. использовать ресурс сетевого внутри- и межмуниципального взаимодействия с целью обмена опытом, популяризации эффективных управленческих практик на муниципальном уровне при организации работы со школами с низкими образовательными результатами.

**6. Муниципальным органам управления образованием городских округов Армянск, Джанкой, Симферополь, Джанкойского, Белогорского, Нижнегорского, Первомайского, Симферопольского, Черноморского районов, показывающим положительную динамику или стабильно высокий результат по итогам Мониторинга работы со ШНОР, при этом имеющих отрицательную динамику количества ШНОР в перечнях:**

6.1. проанализировать эффективность мероприятий муниципального уровня, проведенных в рамках организации работы со ШНОР, при необходимости внести коррективы в планы;

6.2. продолжить контроль оформления муниципальных документов, подтверждающих реализацию направлений (треков), привести документы в соответствие с требованиями;

6.3. при проведении мониторингов в 2023 году осуществлять контроль заполнения муниципальным организатором форм сбора данных.

**7. Муниципальным органам управления образованием Бахчисарайского и Краснопереконского районов, в которых снижается число ШНОР в перечнях, но по итогам Мониторинга работы со ШНОР выявлена отрицательная динамика результата:**

7.1. взять под контроль оформление муниципальных документов, подтверждающих реализацию направлений (треков), привести документы в соответствие с требованиями методических рекомендаций федерального уровня;

7.2. взять под контроль заполнение муниципальным организатором форм сбора данных при проведении мониторингов в 2023 году.

Директор



**О. ТРЕЩЁВ**