РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (ГКУ РК «ИМАЦ»)

295024, Республика Крым,
г. Симферополь,
улица 1 Конной Армии, д. 19А

тел/факс: (3652) 694101
(3652) 694098
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 03.06.2020 г. № 01-13/111
на № _____ от _____

Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов в Республике Крым

Направляем для изучения и использования в работе инструментарий по использованию кластерного подхода к использованию обобщенных Показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования.

Приложение на 4 л.

Директор **О. ТРЕЩЁВ**

Петрова С.В.
+7 978 816 59 30

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Инструментарий
по использованию кластерного подхода к использованию обобщенных Показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования

Основным инструментом в системе оценки качества образования Республики Крым являются Показатели для оценки качества начального, основного и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638 (далее – Показатели ОКО).

Показатели ОКО образовательных организаций (далее – ОО) Республики Крым (далее – РК) используются на разных уровнях системы оценки качества образования (региональном, муниципальном, локальном).

Задачей настоящего инструментария является описание технологии работы с обобщенными данными Показателей ОКО на региональном уровне с целью ее разъяснения и распространения на другие уровни Региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

Работа с Показателями ОКО на региональном уровне определила необходимость распределения (кластеризации) результатов муниципальных образований и ОО путем их группировки по отдельным признакам.

Использование кластерного подхода на региональном уровне целесообразно в двух направлениях:

1. На этапе интерпретации обобщенных Показателей ОКО в разрезе муниципалитетов для определения стратегии работы с ними на уровне Республики Крым.
2. На этапе формирования рейтингового реестра[1] ОО.

1. На этапе интерпретации обобщенных Показателей ОКО в разрезе муниципалитетов для определения стратегии работы с ними на уровне Республики Крым

Эта методика предполагает распределение (кластеризацию) муниципальных органов управления образованием по группам (кластерам[2]), в зависимости от итогов сопоставления значений отдельных разделов Показателей ОКО.

РСОКО на основе кластерной модели дает возможность каждому муниципальному образованию, проанализировав причины попадания в тот или иной кластер, разработать систему практических мер по повышению качества образования в своем муниципалитете.

Этапы кластеризации:

1. Сбор первичных данных об образовательных учреждениях муниципалитетов по двум основным разделам Показателей ОКО:

Раздел 1. Качество условий обеспечения образовательного процесса.

Раздел 2. Качество результатов образовательного процесса.

2. Обобщение данных по муниципальным образованиям.
3. Выстраивание маркированного списка районов и городов по отклонению от среднего по Республике Крым по признакам:

---

[1] **Рейтинговый реестр** – форма систематизации данных Показателей ОКО; информационный ресурс, который представляет собой электронные таблицы с систематизированными данными по подразделам Показателей ОКО конкретного учебного года.

[2] **Кластер** – объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными качествами (свойствами).

- показатели, близкие к максимальному («зеленая зона»);
- показатели, близкие к среднему («желтая зона»);
- показатели, близкие к минимальному («красная зона»).

4. Определение места каждого муниципалитета в предложенной матрице кластеров (таблица 1).

Таблица 1.

Матрица кластеров

		Результат		
Условия		**Кластер 1**	**Кластер 4**	**Кластер 7**
		Кластер 2	**Кластер 5**	**Кластер 8**
		Кластер 3	**Кластер 6**	**Кластер 9**

5. Принятие управленческих решений по организации работы с муниципальными образованиями с учетом положения их кластера в матрице (таблица 2).

Таблица 2

Кластеры	Характеристика	Управленческие решения
1, 2, 3	муниципальные образования, ОО которых показывают высокий результат независимо от условий	- изучение позитивного опыта работы, - организация обмена опытом с муниципальными образованиями, где результат низкий
4, 5, 6	муниципальные образования, в которых близкие к среднему результаты по обоим разделам	- наблюдение за процессом, - оказание адресной помощи по запросу
7, 8, 9	муниципальные образования, в ОО которых отмечается низкий результат	- проведение педагогического аудита, -внимание к организации образовательного процесса, с целью выяснения причин низких результатов
3, 6, 9	муниципальные образования, в ОО которых отмечаются низкое качество условий (МТБ, кадровый состав)	- аудит условий, -адресная поддержка по улучшению качества условий образования

Предложенный выше инструментарий можно использовать для кластеризации ОО на муниципальном уровне. Применение инструментария на муниципальном уровне даст возможность определить причины попадания ОО в тот или иной кластер, что позволит принять эффективные управленческие решения, разработать систему практических мер по повышению качества образования в ОО и в муниципалитете.

2. На этапе формирования рейтингового реестра ОО

(сравнение итогов Показателей ОКО школ, находящихся в сходных условиях)

В основу деления на кластеры положена методика, которая учитывает следующие параметры:

- ✓ **Тип образовательного учреждения:**
  - ОО, в наименовании которых указываются особенности осуществляемой образовательной деятельности (гимназия, школа-гимназия, коллегиум, лицей, углубленное изучение отдельных предметов и т.п.);
  - другие общеобразовательные организации.
- ✓ **Реализуемые в ОО основные образовательные программы (далее – ООП)**:
  - ОО, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (далее – НОО, ООО, СОО);
  - ОО, реализующие ООП НОО и ООО;
  - ОО, реализующие ООП НОО.
- ✓ **Тип местности, размер населённого пункта**:
  - городская;
  - поселковая; сельская.
- ✓ **Количество обучающихся в образовательном учреждении.**

Краткие статистические данные по ОО РК (2019 год):
- ОО, реализующих ООП НОО, ООО и СОО – 489;
- ОО, реализующих только ООП НОО – 11;
- ОО, реализующих ООП НОО и ООО – 23;
- количество обучающихся в ОО – от 54 до 2836 (ОО, реализующие ООП НОО, ООО, СОО);
- средняя численность обучающихся ОО, в наименовании которых указываются особенности осуществляемой образовательной деятельности (гимназия, школа-гимназия, коллегиум, лицей, углубленное изучение отдельных предметов и т.п.) - 771 (от 2333 до 185);
- средняя численность обучающихся в городских ОО – 645 (от 80 до 2836);
- средняя численность обучающихся в сельских и поселковых ОО – 249 (от 54 до 801).

Таким образом, могут быть сформированы следующие кластеры (таблица 3):

Таблица 3

Кластер	Тип ОО	Реализуемые ООП в ОО	Типы местности, размер населенного пункта	Количество обучающихся в ОО
1	ОО, в наименовании которых указываются особенности осуществляемой образовательной деятельности (гимназия, школа-гимназия, коллегиум, лицей, углубленное изучение отдельных предметов и т.п.)	ООП НОО, ООО, СОО	Городские, поселковые, сельские	Не учитывается
2	Общеобразовательные организации	ООП НОО, ООО, СОО	Городские	600 и более обучающихся
3	Общеобразовательные организации	ООП НОО, ООО, СОО	Городские	Менее 600 обучающихся

4	Общеобразовательные организации	ООП НОО, ООО, СОО	Поселковые, сельские	200 и более обучающихся
5	Общеобразовательные организации	ООП НОО, ООО, СОО	Поселковые, сельские	Менее 200 обучающихся
6	Общеобразовательные организации	ООП НОО	Городские, поселковые, сельские	Не учитывается
7	Общеобразовательные организации	ООП НОО, ООО	Городские, поселковые, сельские	Не учитывается

При необходимости, возможно формирование дополнительных кластеров, объединяющих ОО, в которых нет выпускников уровней ООО или СОО в отчетном учебном году.

Для отслеживания динамики Показателей ОКО принадлежность ОО к кластеру сохраняется в течение 3 лет (особенно это относится к школам, занимающим пограничное положение в списке стартового года).

Итоговые показатели сопоставляются в каждом кластере отдельно. Для этого используется метод определения отклонения от среднего по кластеру.

Данные сортируются, классифицируются и маркируются по признакам:

- показатели, близкие к максимальному («зеленая зона»);
- показатели, близкие к среднему («желтая зона»);
- показатели, близкие к минимальному («красная зона»).

Таким образом, в каждом кластере определяются ОО, нуждающиеся в адресной поддержке по повышению качества образования. Последующий детальный анализ ситуации на муниципальном уровне позволит принять эффективные управленческие решения и определить направления этой поддержки.

Директор **О. ТРЕЩЁВ**